



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

DERGİSİ

ÜCRETSİZDİR Ocak 2026 Yıl 19 / Sayı 67
ISSN 1307 - 6604



XXIV.

GELENEKSEL

EĞİTİM

SEMPOZYUMU

ANNUAL

EDUCATION

SYMPOSIUM



EĞİTİM 5.0

EDUCATION 5.0



Pearson Yapay Zeka Destekli Ölçme ve Değerlendirme Çözümleri

Pearson, yapay zeka tabanlı yenilikçi ölçme-değerlendirme çözümleriyle İngilizce dil seviyesinin hızlı, doğru ve objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlar.

Versant by Pearson

Dört dil becerisini sınıf içi ve gerçek dünya senaryolarıyla ölçen, dakikalar içinde detaylı rapor sunan uzman sistem.

Benchmark Test

Öğrencilerin seviyesini GSE ve CEFR ölçeklerine göre hızlıca belirleyen ve gelişimi takip eden pratik bir çözüm.

PTE Academic

Dünya çapında prestijli eğitim kurumu ve devlet kurumları tarafından kabul gören tamamen bilgisayar tabanlı, hızlı, adil ve stressiz İngilizce sınavı.

Daha fazla bilgi için: pearson.com/languages

☎ 0216 355 72 40

✉ info@skybusiness.com.tr

🌐 skybusiness.com.tr

🌐 linkedin.com/company/sky-business-tr



BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



Sevgili Okurlarımız,

İçinde bulunduğumuz çağ, eğitimin yalnızca biçimini değil; amacını, araçlarını ve sorumluluk alanlarını da köklü biçimde yeniden tanımlamaktadır. Dijitalleşmenin hız kazandığı, yapay zekâ ve veri temelli sistemlerin yaşamın her alanına nüfuz ettiği bu dönemde, eğitim artık sadece bilgi üretme ve aktarma süreci değil; insanı merkeze alan, değer temelli ve sürdürülebilir bir gelişim modeli olarak ele alınmaktadır. Bu dönüşümün eğitim alanındaki karşılığı ise **Eğitim 5.0** yaklaşımıdır.

Eğitim 5.0; teknolojiyi amaç değil araç olarak konumlandırarak, bireyin bilişsel gelişiminin yanı sıra duygusal zekâsını, etik farkındalığını, yaratıcılığını ve toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi hedefleyen bütüncül bir eğitim anlayışını ifade etmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen, yalnızca bilgi aktaran bir figür değil; rehberlik eden, ilham veren ve öğrenme sürecini anlamlı kılan bir lider konumundadır. Öğrenci ise pasif bir alıcı olmaktan çıkarak, öğrenme sürecinin aktif ve sorumlu bir öznesi hâline gelmektedir.

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) tarafından Antalya'da düzenlenen bu sempozyum; Eğitim 5.0 perspektifini çok boyutlu bir çerçevede ele almayı, özel öğretim kurumlarının değişen dünya koşullarına nasıl uyum sağlayabileceğini tartışmayı ve geleceğin eğitim vizyonuna ortak akılla yön vermeyi amaçlamaktadır. Sempozyum süresince gerçekleştirilen paneller, bildiriler ve çalışmalar; eğitimde yapay zekâ uygulamaları, dijital dönüşüm, ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar, öğretmen yeterliliklerinin yeniden tanımlanması, kapsayıcı ve sürdürülebilir eğitim modelleri gibi güncel ve stratejik başlıklara odaklanmaktadır.

Bu sempozyumun en önemli hedeflerinden biri, özel öğretim kurumlarının yalnızca bugünün ihtiyaçlarına cevap veren yapılar olmanın ötesine geçerek; geleceği öngören, değişimi yöneten ve toplumsal faydayı önceleyen kurumlar hâline gelmesine katkı sunmaktır. Eğitim 5.0 anlayışı doğrultusunda geliştirilecek politikaların; eğitimde kaliteyi artıracak, fırsat eşitliğini güçlendirecek ve ülkemizin insan kaynağını küresel ölçekte rekabet edebilir bir düzeye taşıyacağına inanıyoruz.

Antalya TÖZOK Sempozyumu, eğitim yöneticileri, akademisyenler, öğretmenler, politika yapımcılar ve sektör temsilcileri arasında güçlü bir etkileşim ve iş birliği zemini oluşturmaktadır. Bu etkileşimin; bilgi ve deneyim paylaşımının ötesine geçerek, somut çıktılara ve uygulanabilir yol haritalarına dönüşmesi sempozyumun en önemli kazanımlarından biri olacaktır.

Bu değerli buluşmanın hayata geçirilmesinde emeği geçen tüm kurul üyelerine, bilim kuruluna, katkı sunan konuşmacılarımıza ve katılımlarıyla sempozyumu zenginleştiren tüm eğitim paydaşlarına teşekkür ederiz. Eğitim 5.0 vizyonuyla şekillenen Antalya TÖZOK Sempozyumu'nun, ülkemizin eğitim geleceğine ışık tutan kalıcı ve ilham verici sonuçlar doğurmasını temenni ediyoruz.

Saygılarımla,

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



OCAK 2026 Yılı 19 / Sayı 67
Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
ISSN 1307 - 6604

Sahibi
Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi
İşletmesi Adına
Zafer ÖZTÜRK



YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK
Fuat EREZ
Zafer ERASLAN
Saim MERAL
Cenk EYÜBOĞLU
Mina AKCEN
Deniz ERALP
A. Can AKYOLLU
S. Bünyamin ÇELIKTEN

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Murat Kartal
Dernek Müdürü

TASARIM VE BASKI

Baskı
Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34
Tasarım
Everest Basım

WEB

www.tozok.org.tr

İÇİNDEKİLER

- 04** Tözok'tan Bakanlık Ziyareti
- 05** Tözok Mobil Uygulaması Kullanıma Açıldı Dijital Dönüşümde Yeni Adım
- 07** ETP Konferansı
- 13** Okul İle Hayat Arasında Köprü KidZania İstanbul
- 16** Birlikte Daha İyiye "Eğitim Ve Esenlik Dengesi"
- 17** Tözok'tan Ankara'da Önemli Temsil
- 18** Tözok'tan Sektörel Temsil
- 19** Tözok Okul Öncesi Komisyonu'ndan Akademik İş Birliği Ziyareti
- 20** Dergi Haberi: 2 Yaş Okulda
- 21** Tözok Rehberlik Komiyonu'ndan Verimli Webinar
- 23** Vildan MERİÇ - Sınırlar
- 25** Ahmet AYAR - Eğitim 5.0 Perspektifinden Hukuk ve Etik Temelli Okul Kültürü
- 27** Çiğdem Anar AYKAÇ - Değişen Dünyada Okul İklimleri
- 29** Okullarda Öğrencilerin Psikolojik Sağlamlığının Görünmeyen Boyutu
- 31** Yiğit Kubilay Çendik - Eğitim 5.0 ve Okul Öncesi Eğitim
- 33** Gökhan SAVUL - 2030 Eğitim Pusulası

TÖZOK'TAN BAKANLIK ZİYARETİ

Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Fuat Erez ve Yönetim Kurulu Üyesi Cenk Eyüboğlu, MEB Bakan Yardımcısı M. Bilal Macit'i Ziyaret Etti

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı **Fuat Erez** ve Yönetim Kurulu Üyesi **Cenk Eyüboğlu**, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı **M. Bilal Macit**'i makamında ziyaret ederek özel öğretim kurumlarının gündemindeki konular ve sektörel ihtiyaçlar hakkında kapsamlı bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirdi.

Özel Öğretim Kurumlarının Gündemi Masaya Yatırıldı

Ziyarete, özel okulların mevcut durumu, mevzuat süreçleri, teşvik ve destek mekanizmaları, öğretmen istihdamı, dijital eğitim uygulamaları ve sürdürülebilir okul yönetimi gibi pek çok başlık ele alındı. TÖZOK heyeti, sahadan gelen geri bildirimleri ve kurumların karşılaştığı pratik sorunları aktararak çözüm önerilerini paylaştı.



İş Birliği ve Diyalog Vurgusu

MEB Bakan Yardımcısı M. Bilal Macit, özel öğretim kurumlarının eğitime sağladığı katkılara dikkat çekerek, bakanlık ile sektör arasındaki iletişimin güçlendirilmesinin önemini vurguladı. Toplantıda, ortak çalışma alanlarının genişletilmesi, veri paylaşımı süreçlerinin iyileştirilmesi ve yeni eğitim politikalarına ilişkin istişare mekanizmalarının artırılması konusunda karşılıklı görüş birliğine varıldı.

Eğitim Sistemine Katkı Sağlayacak Adımlar

Görüşmede, özel öğretim kurumlarının kalite standartlarının yükseltilmesi, öğrenci ve öğretmen odaklı uygulamaların geliştirilmesi ve eğitime erişimde fırsat eşitliğini destekleyen projelerin yaygınlaştırılmasına yönelik fikir alışverişi yapıldı. TÖZOK heyeti, eğitim politikalarında etkin bir paydaş olarak sorumluluk almaya hazır olduklarını ifade etti.

Verimli Bir Ziyaret

Toplantının karşılıklı anlayış ve çözüm odaklı yaklaşım ile gerçekleştirilmesi, gelecekte yürütülecek ortak çalışmalar için olumlu bir zemin hazırladı. Ziyaret, TÖZOK'un bakanlık düzeyindeki iletişimini güçlendirmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirildi.

TÖZOK MOBİL UYGULAMASI KULLANIMA AÇILDI DİJİTAL DÖNÜŞÜMDE YENİ ADIM

TÖZOK, üyelerine daha hızlı, kolay ve kapsamlı bir iletişim ağı sunmak amacıyla geliştirdiği **TÖZOK Mobil Uygulaması**nı resmî olarak kullanıma açtı. Eğitim camiasının ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanan uygulama, hem yöneticilere hem de öğretmenlere birçok işlevsel özellik sunarak dijital dönüşüm sürecinde önemli bir yenilik olarak hayata geçirildi.

Kapsamlı İçerik ve Kolay Erişim

TÖZOK APP; duyurular, mevzuat güncellemeleri, komisyon çalışmaları, etkinlik takvimi ve çeşitli rehber içeriklere anlık erişim imkânı sağlayarak kullanıcıların ihtiyaç duydukları bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmalarını mümkün kılıyor. Uygulamanın kullanıcı dostu arayüzü, TÖZOK ekosistemi içinde etkili bir bilgi akışı yaratmayı hedefliyor.

Üyelere Özel Dijital Platform

Uygulama, TÖZOK üyelerine özel bölümler sayesinde kurumlar arası iletişimi güçlendirmeyi, eğitim alanındaki güncel gelişmelerin daha sistemli biçimde paylaşılmasını ve komisyon çalışmalarının daha görünür hâle gelmesini sağlıyor. Böylece TÖZOK'un yürüttüğü tüm faaliyetler tek bir dijital çatı altında toplanmış oluyor.

Etkinlik ve Duyuru Takibi Artık Daha Kolay

TÖZOK tarafından düzenlenen eğitimler, çalıştaylar, webinarlar, toplantılar ve komisyon etkinlikleri, uygulama üzerinden takip edilebiliyor. Kullanıcılara gönderilen bildirimler sayesinde hiçbir önemli gelişme kaçırılmıyor.

Eğitimde Dijitalleşmeye Güçlü Katkı

TÖZOK Mobil Uygulaması, özel öğretim kurumlarının dijitalleşme sürecine katkı sağlayarak kurumlar arası koordinasyonu artırmayı amaçlıyor. Uygulamanın yaygın biçimde kullanılmasıyla birlikte, bilgi paylaşımının daha hızlı, etkili ve sürdürülebilir hale gelmesi hedefleniyor.

Kullanıma Açıldı ve Yaygınlaşmaya Başladı

Yayınlanmasının ardından kısa sürede birçok üye okul tarafından kullanılmaya başlanan TÖZOK APP, eğitim alanındaki iletişim ve koordinasyon ağını güçlendiren yenilikçi bir adım olarak değerlendirildi. Uygulamanın önümüzdeki dönemde yeni özelliklerle daha da geliştirilmesi planlanıyor.

TÖZOK APP KULLANIMA AÇILDI

Türkiye’de Özel Okullara Özel
İlk Mobil Uygulama








[Hemen indir, güncel kal !](#)



Okul Alışverişi

Bir Tıkla Kapınızda!

Okul için Avantajları

-  Okul çalışanlarının asıl işine odaklanmasını sağlama
-  Veli memnuniyetini en üst seviyeye çıkarma
-  Okulun ticarete değil eğitime odaklandığını veliye hissettirmek
-  Ürünlerin okul adına, öğrenci mevcuduna göre rezerve edilmesi
-  Okulda oluşan yoğunluğun önlenmesi
-  Okulun tüm öğrencilerin alışverişini online olarak takip edebilmesi
-  Okulun, sınav ücretleri ve dijital ürünler gibi ücretleri web sitesi üzerinden toplayabilmesi

15 Yıllık
Deneyim

70
Okul

230.000
Öğrenci



0850 333 22 02



bilgi@okulsepeti.com.tr

ETP KONFERANSI, 29 KASIM'DA YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ'NDE 1200 KİŞİLİK KATILIMLA GERÇEKLEŞTİ

Türkiye'nin eğitim teknolojileri alanındaki en kapsamlı buluşmalarından biri olan **ETP Konferansı**, 29 Kasım 2025 Cumartesi günü **Yeditepe Üniversitesi** ev sahipliğinde yoğun bir katılımı düzenlendi. Bu yılki konferans, eğitim dünyasının farklı paydaşlarını bir araya getirerek teknoloji, inovasyon ve geleceğin öğrenme modelleri üzerine kapsamlı bir paylaşım ortamı sundu.

Etkinliğe, **1200 kişinin üzerinde katılım** sağlandı. Akademisyenler, okul yöneticileri, öğretmenler, sektör temsilcileri ve öğrencilerden oluşan geniş katılımcı kitlesi, gün boyunca düzenlenen sunumlar, paneller ve atölyelerde eğitimde dijital dönüşümün etkilerini değerlendirdi.

Konferansın önemli konuklarından biri de **Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner** oldu. Güner, açılış konuşmasında özel öğretim kurumlarında teknolojik altyapının güçlendirilmesinin önemine değinerek, eğitimde sürdürülebilir kalite için teknoloji ve insan kaynağı yatırımlarının birlikte yürütülmesi gerektiğini vurguladı.



Gün boyu süren oturumlarda yapay zekâ destekli öğrenme araçları, hibrit eğitim modelleri, veri odaklı okul yönetimi, STEM uygulamaları ve eğitimde geleceğin trendleri ayrıntılı biçimde ele alındı. Katılımcılar ayrıca deneyim alanlarında yeni nesil eğitim teknolojilerini yakından inceleme fırsatı buldu.

ETP Konferansı, sektörde iş birliği ve bilgi paylaşımı açısından önemli bir platform yaratırken, eğitim teknolojilerinin Türkiye'deki gelişimine de ivme kazandırmayı hedefliyor. Etkinlik, katılımcıların yoğun ilgisi ve verimli içerikleriyle bu yıl da eğitim camiasında geniş yankı uyandırdı.

ETP KONFERANSI 2025, YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ'NDE 1200 KİŞİLİK YOĞUN KATILIMLA GERÇEKLEŞTİ

Eğitim dünyasında yılın en kapsamlı etkinliklerinden biri olan ETP Konferansı 2025, 29 Kasım Cumartesi günü Yeditepe Üniversitesi'nde düzenlendi. Bu yıl rekor bir katılımı gerçekleştiren konferans, 1200 katılımcıyı bir araya getirerek eğitim teknolojilerinin geleceğini çok yönlü biçimde ele aldı.

Yoğun Katılım ve Geniş Perspektif

Türkiye'nin dört bir yanından okul yöneticileri, öğretmenler, akademisyenler, eğitim teknolojisi uzmanları, özel sektör temsilcileri ve öğrenciler, konferans boyunca oturumlara büyük ilgi gösterdi. Farklı disiplinlerden gelen katılımcılar; öğrenme deneyimlerinin dönüşümü, dijital çağda öğretmen yeterlilikleri, sınıf içi yenilikçi uygulamalar ve veri temelli okul yönetimi gibi pek çok başlıkta bilgi alışverişinde bulundu.



Açılıшта Önemli Bir Konuk: Fethullah Güner

Konferansın açılış töreninin onur konukları arasında Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner yer aldı. Güner konuşmasında, özel öğretim kurumlarında teknoloji kullanımının niteliğini artırmanın önemine değinerek, "Eğitimde teknoloji tek başına bir amaç değil, kaliteyi yükselten güçlü bir araçtır" ifadelerini kullandı. Ayrıca dijital dönüşüm süreçlerinde öğretmenlerin desteklenmesi, okulların altyapısının güçlendirilmesi ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılmasının önemini vurguladı.

Gün Boyu Süren Zengin İçerik

Konferans süresince düzenlenen paneller, atölyeler ve deneyim alanları, katılımcılara hem teorik hem de uygulamaya dönük zengin bir içerik sundu.

- **Yapay zekâ ve kişiselleştirilmiş öğrenme,**
- **Sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamaları,**
- **STEM ve proje tabanlı öğrenme,**
- **Öğrenme analitikleri ve veri odaklı karar mekanizmaları,**
- **Okul yönetiminde dijitalleşme,**

gibi temalar uzmanlar tarafından detaylı şekilde ele alındı.

Atölyelerde öğretmenler, örnek teknoloji uygulamalarını sınıf düzeyinde deneyimleme fırsatı bulurken; yöneticiler ise dijital okul kültürü oluşturma, değişim yönetimi ve sürdürülebilir teknoloji yatırımları üzerine uzmanlarla fikir alışverişini yaptı.

Eğitim Teknolojilerinde Yeni Ufuklar

ETP Konferansı'nın en dikkat çeken bölümlerinden biri, sektör firmalarının yer aldığı teknoloji alanı oldu. Katılımcılar burada yeni geliştirilen eğitim yazılımlarını, donanım çözümlerini, öğrenme platformlarını ve yapay zekâ destekli araçları inceleme fırsatı buldu. Yenilikçi çözümler sunan firmaların tanıtımları, eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına yönelik yeni iş birliklerinin habercisi oldu.

Eğitim Camiasında Güçlü Bir Etki Yarattı

Konferans, eğitim alanında geleceğe yönelik stratejik tartışmaların yapılmasına olanak sağlayarak tüm gün boyunca dinamik ve üretken bir atmosfer sundu. Katılımcılar, yeni bilgiler edinmenin yanı sıra sektörden profesyonellerle tanışarak geniş bir iletişim ağı oluşturdu.

ETP Konferansı 2025, içerik çeşitliliği, güçlü konuşmacı profili ve yüksek katılımı sayesinde Türkiye'de eğitim teknolojileri alanına önemli katkılar sunan bir etkinlik olarak öne çıktı. Yeditepe Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleşen bu büyük buluşma, eğitimde dönüşüm ve yenilik arayışında olan tüm paydaşlar için ilham verici bir platform oluşturdu.





ECNAIS

European Council
of National Associations
of Independent Schools



TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

TÖZOK adına 10-13 Kasım 2025 Helsinki-Finlandiya'da gerçekleşen ECNAIS (Avrupa Birliği Ulusal Özel Okullar Birliği) ve EFEE (Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu) Ortak Toplantılarına katıldık.

Toplantının ilk günü olan 10 Kasım'da ECNAIS'in Olağan Genel Kurul Toplantısı yapıldı.



ECNAIS Genel Kurulunun son oturumunda her Genel Kurulda yapıldığı gibi üye ülkeler kendi ülkelerinde eğitimin genel gidişatı ile ilgili bir sunum yaptı. Bu bence toplantıların en bilgilendirici ve ufuk açıcı bölümü oluyor. Sizlere çok kısa bir özet yapmak gerekirse, genelde eğitim kurumlarındaki sıkıntı finansal güçlükler ve öğretmen bulmada çekilen güçlük. Birçok Avrupa ülkesinde bizdekinin aksine hükümetler özel okullara da belirli maddi destek sağlamakta. Vatandaşların ödediği vergilerde eğitim payı olması nedeniyle velinin öğrencinin okulunu seçme özgürlüğünün bir parçası olarak görülüyor bu.



Avrupa'da genel ekonomik sıkıntı öncelikle özel okullara verilen desteğin azalmasına neden oluyor ve bu destekten mahrum kalan deneyimli öğretmenler emekli oluyorlar. Sonuç öğretmen bulma sorunu. İlginç bir çözüm yolu olarak Portekiz'de Yapay Zeka ile bu açığı kapatma projesi hazırlanıyormuş. Ayrıca pek çok ülkede dijital becerilerin eğitime ayrılan zaman ve fon artmakta.



İngiltere'de kapanan ya da birleşme yoluna giden özel okul sayısı çok artmış. Bu orta tabakanın karşılaştığı ekonomik güçlüklerle bağlanırken en elit okullar bu durumdan etkilenmiyorlarmış. Fon yatırımlarıyla yapılan yeni okullardaki eğitim kalitesi ise pek beğenilmemekte ve bunların kalıcı olmadığı görüşü hakim.



Türkiye'deki durumla ilgili sunumumda enflasyonun %30 olması ve Milli Eğitim Bakanlığının son zamanlarda çıkardığı yönetmeliklerle Uluslararası Programların uygulanmasının zorlaştığından bahsedince size yardım edebilir miyiz dediler. Bunun mümkün olmadığını öğrenince TÖZOK'un bu zorlu durumlarda nasıl bu kadar aktif olabildiğini merak ettiklerini söylediler. Böyle zor zamanlarda durumu iyileştirme çabalarının çok daha önemli olduğuna inandığımızı ve büyük bir gönüllülük prensibiyle, özveriyle çalışıldığını söyledim.



Toplantının son günü olan 13 Kasım sabahı gündemde ECNAIS'in geleceğinin masaya yatırılması vardı. EFEE ile işbirliğinin ve Avrupa Birliği Toplantılarına destek verirken ECNAIS'e özgü etkinliklerin azalmasına dikkat çekildi. Özellikle her seferinde gidilen ülkelerde o bölgenin eğitim sistemiyle ilgili doğrudan bilgilenmenin değerli olduğu ve bu özelliğın ihmal edilmemesi gelecek beklentileri arasında.

11-12 Kasım EFEE'nin liderliğinde bizim de bir parçası olduğumuz ve ilk safhasını Nisan 2025'te İstanbul'da gerçekleştirdiğimiz Avrupa Birliği projesi TeachProgress'in ikinci safhası gerçekleştirildi. "Öğretmenlerin Kariyer Gelişimleri için İyi Uygulamaların Belirlenmesi" temalı bu projede OECD (Avrupa Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Topluluğu)'den Bae Heewoon konuşmasında Öğretmen Kariyer Gelişiminin motivasyon ve iş tatminine etkisini anlattı.



Benim için en ilgi çekici şey 11 Kasım'daki konferansın düzenlendiği mekandı. Oodi (anlamı Od) Helsinki Merkez Kütüphanesinde bir salon bize tahsis edilmişti. Öğle arasında binayı gezdik. Finlandiya'nın bağımsızlığının 100. Yılı kutlamak için yapılan bu 10000 metrekarelik devasa binanın 1. Katı halkın buluşma yeri, satranç oynayabilirler, bebekleriyle gelip onlar başka çocuklarla oynarken kendileri sosyalleşir, film seyredebilir, pek çok konuda bilgi alabilirler. 2. Katta yaratıcılık için her türlü olanak sağlanmış. Robot yapımı, 3-D printer kullanma, dikey dikme, marangozluk, yemek atölyesi.... Aklınıza ne gelirse. 3. Kat Okuma Alanı. 22 dilde kitap varmış ve Finliler dünyada en fazla kütüphane kullanan halk rekorunu ellerinde bulunduyorlar. Bence Finlandiya'da görülecekler listesinin başına konabilecek bir yapı ve yapıt.

12 Kasım'da bir ECNAIS klasiği olan okul ziyareti gerçekleşti. Ziyaret edilen okul Helsinki'de Kulosaari Secondary School adlı bir uluslararası özel liseydi. Burada Müdürün hoş geldin konuşması ve açıklamalarının ardından okulun öğretmenlerinin katıldığı bir paneli izledik. Onun arkasından grubu gezdirmeleri için her ülke temsilcilerine o ülkeden öğrencilerin rehber olarak verildiği bir okul turu gerçekleşti. Bizi gezdiren 3 Türk öğrenciden bilgi almak ve istediğimiz sorulara verdikleri samimi yanıtları bu ziyareti çok anlamlı kıldı. Çocukların dediği gibi bedava verilen öğrenci karavanası gerçekten berbattı.



13 Kasım öğleden sonra, Finlandiya Özel Okullar Birliğinin 90. Yıldönümü kutlamalarıyla program sona erdi.

Bundan sonraki ECNAIS-EFEE Ortak Toplantısı baharda Atina'da yapılacak. Böylece TeachProgress Avrupa Birliği Projesinin de üçüncü ve son ayağı tamamlanmış olacak.



ECNAIS

European Council
of National Associations
of Independent Schools

KIDZANIA İSTANBUL



Eğlenerek Öğrenmek için KidZania İstanbul

KidZania deneyimi için bekliyoruz.



Okul gezinizi
planlamak için
Karekodu okutun.

KidZania
İstanbul
akasya'da



0 850 200 54 39 istanbul.kidzania.com [/ kidzaniaistanbul](https://www.facebook.com/kidzaniaistanbul) [/ kidzaniaistanbul](https://www.instagram.com/kidzaniaistanbul) [/ kidZaniaist](https://www.x.com/kidZaniaist)

OKUL İLE HAYAT ARASINDA KÖPRÜ KidZania İstanbul

TÖZOK: Ebru Hanım, bize KidZania İstanbul hakkında biraz bilgi verebilir misiniz?

Ebru Timur: Tabii memnuniyetle. KidZania, dünyanın ilk ve tek çocuklar ülkesi olarak 26 yıl önce Meksika'da kuruldu. Bugün 17 ülkede, 26 şehirde eğlenirken öğrenme hizmeti veriyor. Kendi dili, marşı, dansı ve para birimiyle tamamen kendine özgü bir kültür ve ekonomiye sahip.

İstanbul'daki KidZania şehri, ülkenin 16'ncısı olarak 2014 yılında Akasya AVM'de 10.000 metrekarelik bir alanda açıldı. Burada çocuklara gerçek bir şehir yaşamını deneyimleme fırsatı sunuyoruz. Amacımız, çocukların farkındalıkları yüksek bireyler olmasına katkı sağlamak. Eğlenerek öğreniyor, gerçek hayata dair kazanımlar elde ediyorlar, ilk defa karşılaştıkları akranlarıyla bir araya gelip takım olarak çalışıyorlar. Şu anda KidZania İstanbul'da 67 farklı aktiviteyle 120'den fazla meslek rolünü deneyimleyebiliyorlar. Çocuklar bildiklerinden ilham alıyor. Şehrimize geldiklerinde önce itfaiyeci, polis, doktor gibi bildikleri meslek aktivitelere yöneliyorlar. Zaman geçtikçe kendi ilgi alanlarına ve karakterlerine uygun aktivitelere yöneliyorlar. Şehrimizde geçirdikleri sürenin sonunda "Ben de bilim insanı olabilirim, ben de sanatçı olabilirim, ben de kod yazabilirim" kısaca "Ben de yapabiliyim" duygusu ile ayrılıyorlar.

TÖZOK: Eğitim modelinizin temelinde neler var? Biraz daha detaylandırır mısınız?

Ebru Timur: KidZania İstanbul olarak çocukların birey olma yolculuğuna eşlik ediyoruz. Sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimlerini desteklerken, gerçek hayata dair bilgi ve becerilerini pratik etmelerine alan sağlıyoruz.

KidZania'da çocuklar kendi para birimimiz olan kidZos'ları bazı aktivitelerde kazanıyor, bazı aktivitelerde harcıyor. Bu sayede temel finansal okuryazarlık becerilerini geliştiriyorlar. Ayrıca, Arkeoloji Müzesi'nde kazı yapıyorlar, Yazılım Merkezi'nde kodlama öğreniyorlar, Deprem Simülasyon Merkezi'nde afet gönüllüsü oluyorlar. Tüm bu deneyimler, okulda öğrendikleri teorik bilgileri içselleştirmelerini sağlıyor. Bir nevi hayat bilgisi dersinin tam karşılığını KidZania'da buluyorlar.

TÖZOK: Bu yaklaşım çocuklara ne tür kazanımlar sağlıyor?

Ebru Timur: KidZania, okul ile dış dünya arasında bir köprü görevi görüyor ve rol yaparak öğrenme sayesinde, çocuklar her farklı aktivitede farklı beceri ve değerler kazanıyor. Örnekle açıklamam gerekirse itfaiye aktivitemizde çocuklar üniformalarını giyiyor, yangından korunma yollarıyla ilgili kısa bir bilgilendirme videosu izliyor. Yangın alarmı ile müdahale için olay yerine gidiyorlar, gittiklerinde polis olay yerini koruma altına alıyor, şehrin paramedikleri orada etkilenmiş kişiye yardımcı oluyor, itfaiye erleri yangını söndürüyor, şehrin gazetecileri ise "Yangın Önlendi, Her Şey Kontrol Altında" haberi yapıyor. Bunları yaparken okulda öğrendikleri teorik bilgileri pratikte deneyimleyebiliyorlar.



Aktivite içeriklerimiz Global KidZania Eğitim komitesi tarafından, Türkiye'de ise yetkin kurumlardan olan Davranış Bilimleri Enstitüsü ve Yaratıcı Ebeveyn Platformu tarafından onaylı. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı müfredatıyla da uyumlu. Müfredatta uyumlu aktivitelerimizde çocuklar, iş birliği yapmayı öğrenir, motor becerilerini geliştiriyor, öz farkındalıklarını yükseltiyor, finansal okuryazarlık konusunda bilgi sahibi oluyor. Ayrıca eleştirel ve yaratıcı düşünüyor ve iletişim becerileri kazanıyorlar.

Dünyadaki KidZania şehirlerine aktiviteler farklı yaş gruplarına uyarlanacak şekilde geliyor ve Türk kültürüne uygun hale getiriyoruz. Bu sayede çocukların okulda öğrendiklerini pekiştirmelerine katkı sağlıyoruz. Sizi temin ederim KidZania'ya en az bir kez gelmiş herkes acil durumda 112'yi araması gerektiğini bilir.

TÖZOK: Edutainment kavramını biraz açar mısınız?

Ebru Timur: Elbette. Edutainment, eğlenirken öğrenme anlamına geliyor. İngilizce'deki "education" (eğitim) ve "entertainment" (eğlence) kelimelerinin birleşiminden oluşuyor. Dünyada bu modeli ilk kuran ve geliştiren yer KidZania. Eğlenerek öğrenme modeli sayesinde çocuklar deneyim yoluyla teorik bilgilerini pratiğe çevirebiliyor. KidZania, çocuklara ilgi alanlarını keşfetmeleri için güvenli ve hijyenik bir ortam sunuyor. Finansal okuryazarlıktan takım çalışmasına, analitik düşünmeden motor becerilere, etik bilinçten sorumluluk duygusuna kadar birçok değeri deneyimliyor ve farkındalıklarının artmasına olanak tanıyor.

Her sene hem Türkiye'de yaptırdığımız araştırmalarda hem de dünyada yapılan araştırma sonuçlarında gördük ki çocuklar gördüklerinden ilham alıyor; aile, okul ve akranlarından öğreniyor. KidZania'da bu süreci eğlenerek derinleştiriyor ve deneyimleyerek kalıcı hale getiriyor.

TÖZOK: Okul ziyaretlerinde çocukların kazanımlarını artırmak için neler yapıyorsunuz?

Ebru Timur: Öğretmenlerimize kolaylık olması açısından özel kılavuzlar hazırladık. Bu kılavuzlar, KidZania ziyaretini planlarken rehberlik ediyor, sınıf içi etkinliklerle deneyimi pekiştiriyor ve çocukların bu yolculuktan maksimum öğrenim elde etmesini sağlıyor. Ziyaret öncesi, esnası ve sonrası olmak üzere üç aşamadan oluşuyor.

Ziyaret öncesinde çocuklar kendi ilgi alanlarına göre mesleklerini belirliyor. Ziyaret sonrasında ise deneyimledikleri meslekler üzerine konuşabiliyor, sunumlar hazırlayabiliyorlar. Bu kılavuzların çok faydalı olduğunu düşünüyorum.

Öğrenme içeriklerimiz, oyun uzmanları, eğitimciler ve yaratıcı tasarımcılar tarafından OECD'nin "Eğitimin ve Becerilerin Geleceği 2030" çerçevesine göre tasarlandı ve Cambridge Üniversitesi tarafından onaylandı.

Ayrıca öğretmenler isterlerse KidZania'da şehir turu yapmak için bizi ziyaret edebilirler. Bunun için bize ulaşmaları yeterli.

Öğretmen Kılavuzları için karekodu okutabilirsiniz:

TÖZOK: Sürdürülebilirlik alanında neler yapıyorsunuz?

Ebru Timur: Sürdürülebilirlik günümüzün en önemli konularından biri. Vision 2045, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda küresel bir değişime öncülük ediyoruz ve Global Compact destekçisiyiz. Şehrimizde bulunan Elektronik Atık, Geri Dönüşüm, İleri Dönüşüm gibi aktivitelerle çevre bilinci hakkında çocukların farkındalıklarını yükseltiyoruz.

"Daha iyi bir dünya için hazır olun!" mottomuzla da söylediğimiz gibi çocukların gelecekle ilgili farkındalıkları yüksek. Çocuklara "dünyadaki problemlerin sebebi kim" diye sorduğumuzda 7 yaşından küçükler "yetişkinler" derken, 7 yaşından büyükler "hepimiz" diyor ve hemen arkasından ekliyor: Beraber hareket edersek gezegenimizi kurtarırız.

KidZania İstanbul olarak, eğlenerek öğrenme deneyimini sunarken etik anlayışı ve sürdürülebilirliği merkeze alarak, çocuklara ilham vermeye devam edeceğiz.

Özel Okullar Derneği (TÖZOK)

Sözcü: KidZania İstanbul CEO'su Ebru Timur





YENİ NESİL SORULARDA ANLAYARAK ETKİLİ VE DOĞRU OKUMAK İÇİN KARİYER OKU ANLA ANLAYARAK HIZLI OKUMA EĞİTİM SETİ

3.SINIFTAN 12. SINIFA KADAR
HER SINIF DÜZEYİNE ÖZEL
KİTAPLARIMIZ VE
ONLINE PLATFORMUMUZ İLE
OKUMA BAŞARISI



2006 yılından günümüze gelen tecrübeyle;
ÖĞRETMENİNİZİ ÜCRETSİZ OLARAK EĞİTİYOR
VE OKULUNUZA SİSTEMİ KURUYORUZ.



Online programımızın içeriği için;



Digital kataloğumuz için

İrtibat: 0543 243 19 75

@muradiyeakcan22

www.kariyerokuanla.com

BİRLİKTE DAHA İYİYE “EĞİTİM VE ESENLİK DENGESİ”

18. Uluslararası Bakalorya (IB) GÜNÜ

6 Aralık, 2025

TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu ve TIBSA-Türk IB Okulları Müdürleri ve Koordinatörleri tarafından düzenlenen 18. IB Günü'nü 6 Aralık 2025'te ev sahibi Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleştirdi. Açılış TÖZOK adına açılış Yüksek İstişare Kurulu Başkanı Sayın Cenk Gülan yapıldıktan sonra İstanbul İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Sn. Ömer Avcı'nın aynı zamanda bir IB velisi olarak izlenimlerini aktarması IB eğitimcileri üzerinde çok olumlu duygular yarattı.

Konferansın teması “Birlikte daha iyiye 'Eğitim ve Esenlik Dengesi'”, alt başlıkları; Takım olarak öğrenme ve öğretme, Küresel vatandaşlık, Öğretmen iyi-olma hali, Yüksek standartlarda öğrenme-öğretme, Dijital vatandaşlık, Öğretim yaklaşımlarının değişen teknolojiye uyumlanması olarak belirlenmişti.

IB Günü, Türkiye'nin farklı okullarından gelen IB eğitimcilerinin deneyim ve iyi uygulamalarını paylaştığı zaman oturumlarının yanı sıra, farklı IB merkezlerinden katılan üst düzey IB yetkililerinin sunumlarıyla da güçlü bir şekilde desteklendi. Böylece Türkiye'deki IB eğitimcilerinin IB'deki güncel gelişmeleri doğrudan takip etmeleri mümkün oldu.

Uluslararası katılımcılarımız arasında;

- **Marco Dondi**, IB Genel Direktör Yardımcısı
- **Dina Khalaf**, IB Avrupa-Afrika-Orta Doğu (AEM) Bölgesi Gelişim ve Tanınırlık Bölüm Yöneticisi
- **Dr. Mathew Glanvill**, IB Değerlendirme İlkeleri ve Uygulamaları Başkanı
- **Pascal Ashkar**, IB Dijital Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Başkanı
- **Dr. Angela Meikle**, IB Okulları Global Başkanı
- **Terri Walker**, IB Dünya Okulları Müdürü
- **Dr. Öykü Dilin**, IB DP/CP Program Müdürü,
- **Tala Almussarweh**, IB Müfredat Yöneticisi,
- **Mauricio Bonelo**, IB Dünya Okulları Müdürü
- **Prof. Mary Hayden**, Bath Üniversitesi Uluslararası Eğitim Profesörü

yer aldı.



TIBSA üyesi okullardan deneyimli IB eğitimcileri bu temaya uygun eş zamanlı sunumlar da birbirlerini ve iyi uygulamalarını dört eş zamanlı oturumda örnekçe meslektaşlarıyla paylaştılar. 125 PYP (İlk Yıllar Programı), 49 MYP (Orta Yıllar) ve 72 DP (Lise) kademeleri ve 27 Genel olarak IB hakkında olmak üzere toplam 273 sunum yapıldı.

Bugünün en dikkat çeken oturumlarından biri de IB Mezunlarının katılımıyla gerçekleştirilen paneldi. Her biri güçlü bir eğitimden sonra iş hayatında kendini ispatlamış 3 IB Mezunumuz; İş Bankası Grubu Yapay Zeka Fabrikası Genel Müdürü Can Bakır (2002), Mudo CEO'su Ömer Taviloğlu (2002) ve A-Posto Kurucu ortağı ve CFO'su Orhun Canca (2012), IB'nin IB Türkiye Elçisi Dr. Jale Onur'un sorularını cevaplarırken sergiledikleri rahatlık, birbirlerine karşı kardeşçe destekle güçlerini kazandırdı. Söyledikleri günün temasıyla tam bir uyum içindeydi: okurken okul yaşantısıyla sosyal hayatı dengeleyebildikleri gibi, şimdi de iş ve özel hayatı, aileyi çok güzel dengelediklerini, çevrelerine yararlı insanlar olduklarını gösterdi. IB eğitimcileri olarak verdiğimiz eğitimin sonuçlarını böyle olumlu örneklerle görmek motive edici oldu. Aldığımız

geri bildirimler bu duygunun ortak olduğunu gösterir şekilde gelecek IB Günlerinde bu tür panellerin tekrarlanması yönündeydi. Bu kadar dolu dolu yaşanan bir günü kısa bir yazıyla özetlemek mümkün değil elbette. Katkı yapan herkese ayrı ayrı teşekkür etmek mümkün olsa, ama ev sahibimiz Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın organizasyonuna, ikramlara değinmeden ve de hayran kaldığımız öğrencilerinin sahne gösterilerine hem de organizasyondaki mükemmel becerilerine değinmeden edemeyeceğiz. Hepimizin sorularını bulmalarına, zamanında oturumda olmamızı sağladıkları gibi her sorumuzu çok net cevapladılar ve geleceğin etkin organizatörleri olma yolunda adım attıklarını gösterdiler.

Günün sonunda bu kadar emek ve yorgunluğa değdiğini hissetmek ve bunu meslektaşlarımızla paylaşarak yapabildiğimizi görmek günün teması “BİRLİKTE DAHA İYİ” nin ne kadar isabetli seçilmiş olduğunu bir kez daha gösterdi. Başta ev sahibi Eyüboğlu Eğitim Kurumları Genel Müdürü Sn. Cenk Eyüboğlu olmak üzere, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu, TIBSA IB Günü Gönüllüleri, Eyüboğlu Kurumları Yönetimi, öğretmen ve öğrencileri, sunumlarıyla katkı sunan tüm IB eğitimcilerine ve bu güne katılan tüm öğretmenlerimize sonsuz teşekkürlerimizle!

Dr. Jale Onur

IB Türkiye Elçisi
TÖZOK Uluslararası Programlar
Komisyon Başkanı

Mine Erim

Türkiye IB Okulları Birliği (TIBSA) Başkanı
TÖZOK Uluslararası Programlar
Komisyon Başkan Yrd.

TÖZOK'TAN ANKARA'DA ÖNEMLİ TEMSİL TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ TOPLANTISINA KATILIM SAĞLANDI

23 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilen **Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı**, Ankara TOBB'un ev sahipliğinde geniş bir katılımıla yapıldı. Türkiye'nin farklı bölgelerinden eğitim paydaşlarının bir araya geldiği toplantıya, TÖZOK adına **Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk**, **Başkan Yardımcısı Fuat Erez**, **Yönetim Kurulu Üyeleri Cenk Eyüboğlu** ve **Oğuzhan Ertem** katılarak özel eğitim sektörünü temsil etti.

Eğitim Politikalarına Yön Veren Bir Buluşma

Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısı, eğitim alanındaki güncel gelişmeleri değerlendirmek, sektörün ihtiyaç ve beklentilerini ortaya koymak ve geleceğe dönük stratejik adımları belirlemek amacıyla düzenlendi. Toplantıda, eğitimde kalite standartları, öğretmen istihdamı, dijital dönüşüm, müfredat reformları, okul yönetim modelleri ve kamu-özel sektör iş birliği gibi geniş kapsamlı konular ele alındı.



TÖZOK'un Görüş ve Önerileri Aktarıldı

TÖZOK heyeti, özel eğitim kurumlarının sahadan edindiği bilgi ve deneyimleri toplantı üyeleriyle paylaşarak, sektörün güçlendirilmesine yönelik öneriler sundu. Özellikle özel okulların sürdürülebilirliği, öğrenci ve veli beklentileri, eğitim yatırımları ve teşvik mekanizmaları üzerine değerlendirmelerde bulunuldu.

Paydaşlar Arası İş Birliği Öne Çıktı

Toplantı boyunca kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşları arasında verimli bir iletişim ortamı sağlandı. Katılımcılar, ortak sorunlara yönelik çözüm arayışlarını paylaşırken, eğitim sisteminin modernleşmesine katkı sağlayacak projeler üzerinde görüş alışverişinde bulundu.



Eğitimde Geleceğe Yönelik Adımlar

Ankara'da gerçekleştirilen bu önemli buluşma, Türkiye'nin eğitim politikalarının şekillenmesine katkı sunan stratejik bir platform olarak değerlendirildi. TÖZOK'un toplantıya aktif katılımı, kurumun eğitim alanındaki temsil gücünü bir kez daha ortaya koydu.

TÖZOK'TAN SEKTÖREL TEMSİL

YÖNETİM KURULU BAŞKANI ZAFER ÖZTÜRK VE BAŞKAN YARDIMCISI FUAT EREZ, 12. TÜRKİYE SÜRÜCÜ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI'NA KATILDI



TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı **Zafer Öztürk** ve Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı **Fuat Erez**, 11–14 Kasım tarihlerinde TÜSEKON tarafından düzenlenen **12. Türkiye Sürücü Eğitimi Çalıştayı**na katılım sağlayarak eğitim sektörünü temsil etti. Farklı illerden gelen kurum yöneticileri, uzmanlar ve sektör temsilcilerinin yer aldığı çalıştay, sürücü eğitiminde güncel yaklaşımların ve ulusal standartların ele alındığı kapsamlı bir platform oluşturdu.

Eğitim Politikalarına Çok Yönlü Katkı

Çalıştay boyunca sürücü eğitimi alanında yürütülen uygulamalar, mevzuat düzenlemeleri, eğitim içerikleri, sınav süreçleri ve dijitalleşme başlıkları detaylı olarak değerlendirildi. TÖZOK heyeti, özel öğretim kurumlarının deneyimlerini paylaşarak eğitim standartlarının geliştirilmesine yönelik öneriler sundu.

Sektörler Arası İş Birliği Vurgusu

Zafer Öztürk ve Fuat Erez, özel öğretim kurumlarının farklı alanlarda taşıdığı deneyimin sürücü eğitimi politikalarına değer katacağını ifade ederken, paydaş kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesi gerektiğini vurguladı. Çalıştayda gerçekleştirilen oturumlar, kurumlar arasındaki iletişimi artırarak ortak çözüm üretme süreçlerine katkı sağladı.

Geniş Katılımlı ve Verimli Bir Çalıştay

Dört gün süren etkinlik, alan uzmanlarının sunumları, panel tartışmaları ve grup çalışmalarından oluştu. Katılımcıların aktif katılımıyla yürütülen çalıştayda, sürücü eğitimi alanında geleceğe yönelik stratejiler belirlendi ve sektörel gelişmeler değerlendirildi. TÖZOK yöneticilerinin katılımı, kurumun farklı eğitim alanlarında yürütülen çalışmalara katkı sunma misyonunun bir yansıması olarak değerlendirildi.



TÖZOK OKUL ÖNCESİ KOMİSYONU'NDAN AKADEMİK İŞ BİRLİĞİ ZİYARETİ

TÖZOK Okul Öncesi Komisyonu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü **Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özgül Polat'**ı ziyaret etti. Gerçekleştirilen bu anlamlı buluşma, okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılması ve akademik-saha iş birliğinin güçlendirilmesi açısından önemli bir adım niteliği taşıdı.

Eğitimde İş Birliğini Güçlendirmeye Yönelik Görüşme

Ziyarette, okul öncesi eğitim alanındaki güncel gelişmeler, öğretmen yeterlilikleri, program uygulamaları ve çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar ele alındı. Prof. Dr. Özgül Polat, akademik perspektiften yürütülen araştırmalar, yeni eğitim modelleri ve uygulamalı çalışmalar hakkında Komisyon üyelerine kapsamlı bilgiler verdi.

Proje ve Ortak Çalışma Fırsatları

Görüşmede, TÖZOK bünyesindeki okullarda uygulanabilecek akademik destekli projeler, eğitim içerikleri ve öğretmen gelişim programları üzerine fikir alışverişinde bulunuldu. Komisyon, sahadaki deneyimlerini paylaşarak üniversite-okul iş birliğinin daha sistematik hâle getirilmesine yönelik öneriler sundu.

Eğitimde Niteliği Artırmaya Yönelik Adımlar

Bu ziyaret, TÖZOK Okul Öncesi Komisyonu'nun okul öncesi eğitimin kalitesini artırmaya yönelik çalışmalarının önemli bir parçası olarak değerlendirildi. Komisyon, gerek akademik çevrelerle gerekse uygulama alanındaki paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeye devam edeceğini ifade etti.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
PRIVATE SCHOOLS ASSOCIATION OF TURKEY

DERGİ HABERİ

“2 YAŞ OKULDA: EĞİTSEL VE GELİŞİMSEL TEMELLER” KONFERANSI

20 Aralık 2025 Cumartesi günü, İstanbul Kültür Üniversitesi ev sahipliğinde okul öncesi eğitim alanının uzmanlarını, akademisyenlerini, öğretmenlerini ve yöneticilerini bir araya getiren önemli bir buluşma gerçekleşti. “**2 Yaş Okulda: Eğitimsel ve Gelişimsel Temeller**” başlığıyla düzenlenen konferans, yaklaşık **250 kişilik** yoğun bir katılımı gerçekleştirildi. Erken çocukluk dönemine yönelik eğitim yaklaşımlarının tartışıldığı program, hem içerik hem de katılımcı profili açısından alanın en dikkat çekici etkinliklerinden biri olarak değerlendirildi.

Erken Çocukluk İçin Kritik Bir Evre: 2 Yaş

Konferansın odağında, çocuk gelişimi literatüründe “hızlı büyüme ve yoğun keşif dönemi” olarak tanımlanan 2 yaş evresinin eğitimsel gereksinimleri yer aldı. Uzman konuşmacılar, bu dönemin yalnızca fiziksel ve bilişsel gelişim açısından değil, aynı zamanda duygusal güven, sosyal etkileşim ve bağımsızlaşma becerileri açısından da temel oluşturduğunu vurguladı.

Sunumlarda, 2 yaş grubundaki çocukların sınıf ortamına uyum süreci, oyun temelli öğrenmenin önemi, gelişimsel takibin bilimsel yöntemlerle yapılması, aile ile etkili iletişim modelleri ve erken tanı–erken müdahale yaklaşımlarına ilişkin kapsamlı bilgiler aktarıldı.

Akademisyenler ve Uygulayıcılar Aynı Platformda

Kültür Üniversitesi'nin modern konferans salonunda gerçekleştirilen etkinlik, farklı disiplinlerden uzmanları bir araya getirerek teori ile uygulama arasında güçlü bir köprü kurdu. Psikologlar, çocuk gelişimi uzmanları, okul öncesi öğretmenleri ve kurum yöneticileri, “2 yaş okulda” yaklaşımının nasıl daha bilimsel, daha kapsayıcı ve daha sürdürülebilir hâle getirilebileceğine dair görüşlerini paylaştı.

Öğretmenlerin sınıf içi gözlem örnekleri, gelişimsel takip dosyaları, duyuşsal etkinlik uygulamaları ve adaptasyon süreçlerinde kullanılan güncel yöntemler katılımcıların yoğun ilgisini çekti.

Katılımcıların Yoğun İlgisi ve Etkileşimli Oturumlar

250 kişilik salonun tamamına yakınının dolu olması, konunun hem sektörel hem de akademik açıdan taşıdığı önemi gözler önüne serdi. Etkinlik boyunca soru–cevap oturumları, vaka tartışmaları ve kısa atölye uygulamaları yer aldı. Sektörde yaşanan güncel sorunlara dair paylaşılan örnekler, programın sahaya dokunan yönlerini güçlendirdi.

Katılımcılar, erken çocukluk eğitiminde standartların yükseltilmesi gerektiğini, özellikle 2 yaş grubu için geliştirilen programların bilimsel temellere oturtulmasının önemini vurgulayarak konferansın benzeri etkinliklerin artırılması gerektiğini ifade etti.

Bilginin Paylaşıldığı, Farkındalığın Arttığı Bir Gün

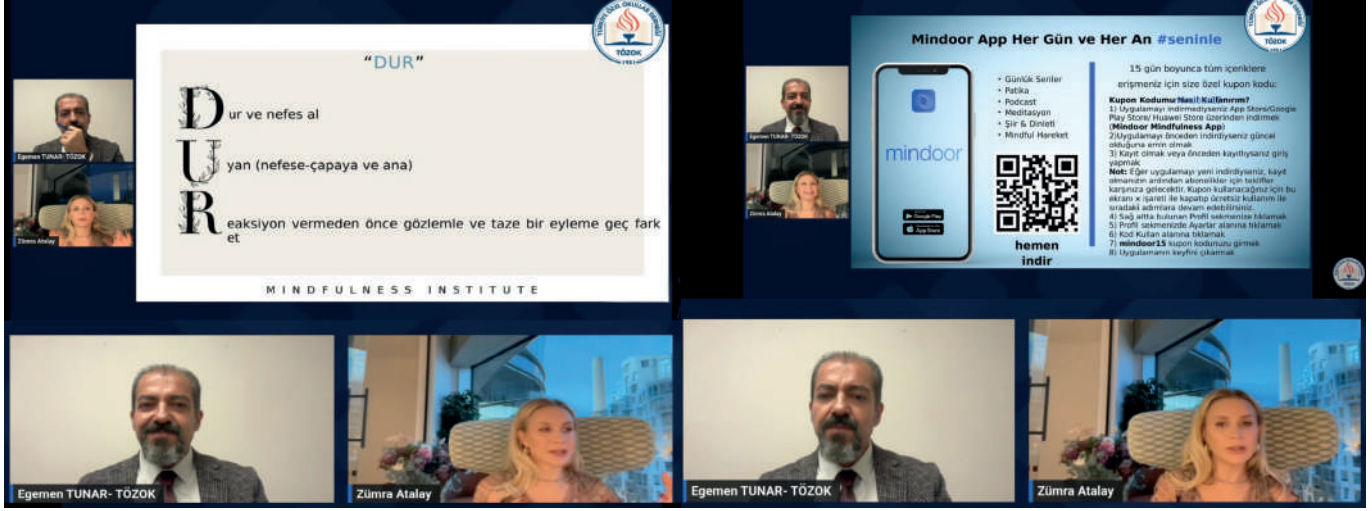
Konferans sonunda yapılan değerlendirmelerde, hem akademik hem de uygulayıcı kitle tarafından yüksek memnuniyet bildirildi. Etkinlik, 2 yaş çocuklarının eğitimsel ihtiyaçlarının daha kapsamlı biçimde anlaşılmasına katkı sağlarken, okul öncesi eğitim kurumları için yol gösterici nitelikte önemli başlıklar sundu.

Kültür Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleşen bu buluşma, erken çocukluk eğitimine ilişkin farkındalığın artmasına öncülük ederken, gelecekte düzenlenecek benzer çalışmalar için de ilham verdi.



TÖZOK REHBERLİK KOMİSYONU'NDAN VERİMLİ WEBİNAR

PROF. DR. ZÜMRA ATALAY İLE BULUŞMA



TÖZOK Rehberlik Komisyonu iş birliğiyle düzenlenen ve alanında uzman isimlerden Prof. Dr. Zümra Atalay'ın konuşmacı olarak yer aldığı webinar, 26 Kasım 2025 tarihinde başarıyla gerçekleştirildi.

Webinar, katılımcıların yoğun ilgisiyle karşılandı ve rehberlik alanındaki güncel yaklaşımlara ışık tutan önemli bilgiler içerdi. Etkinlik boyunca Prof. Dr. Atalay, psikolojik sağlık, farkındalık temelli uygulamalar ve öğrenci rehberliğinde yeni perspektifler gibi pek çok konuda değerli paylaşımlarda bulundu.

Katılımcıların aktif katılımı ve interaktif soru-cevap bölümleri sayesinde oldukça verimli geçen etkinlik, TÖZOK'un mesleki gelişimi destekleyen çalışmalarına önemli bir katkı sundu.

TÖZOK Rehberlik Komisyonu'ndan Nitelikli Bir Eğitim Buluşması:

Prof. Dr. Zümra Atalay ile Farkındalık ve Psikolojik Sağlık Webinarsı

TÖZOK Rehberlik Komisyonu iş birliğiyle düzenlenen ve rehberlik alanında önemli bir uzman olan **Prof. Dr. Zümra Atalay**'ın konuşmacı olarak katıldığı webinar, 26 Kasım 2025 tarihinde çevrim içi olarak gerçekleştirildi. Eğitim camiasından geniş bir katılım sağlandığı etkinlik, hem içerik zenginliği hem de interaktif yapısıyla dikkat çekti.

Eğitimciler İçin Derinlikli Bir İçerik

Webinarında Prof. Dr. Zümra Atalay, özellikle son yıllarda rehberlik hizmetlerinde sıkça gündeme gelen **farkındalık temelli yaklaşımlar, psikolojik sağlık, öğrenci ve öğretmenlerde duygusal düzenleme, okul ikliminin iyileştirilmesinde rehberliğin rolü** gibi pek çok önemli konuya değindi. Katılımcılar, Atalay'ın hem bilimsel verilerle desteklenen açıklamalarından hem de uygulamaya dönük örneklerinden büyük ölçüde faydalandı.

Yoğun Katılım ve Etkileşim

Çeşitli özel okullardan rehber öğretmenler, psikolojik danışmanlar, yöneticiler ve eğitimcilerin yer aldığı webinar, soru-cevap bölümleriyle de zenginleşti. Katılımcılar, Prof. Dr. Atalay'a kendi okullarında karşılaştıkları vakalara ilişkin sorular yönelterek uzman görüşü alma fırsatı buldu. Bu yönüyle etkinlik, teorik bilgilerin pratik sahaya taşındığı güçlü bir paylaşım ortamı sundu.

TÖZOK'un Mesleki Gelişime Katkısı

TÖZOK Rehberlik Komisyonu'nun hayata geçirdiği bu etkinlik, kurumun eğitimcilere yönelik düzenli olarak sunduğu profesyonel gelişim çalışmalarının önemli bir parçası olarak görüldü. Komisyon, rehberlik alanındaki güncel yaklaşımları paylaşmayı ve eğitim kurumlarında sürdürülebilir bir rehberlik anlayışının gelişimine katkıda bulunmayı hedeflemeye devam ediyor.

Verimli ve İlham Verici Bir Buluşma

Katılımcıların geri bildirimlerine göre oldukça verimli geçen webinar, hem içerdiği bilimsel çerçeve hem de samimi anlatım diliyle ilham verici bir atmosfer oluşturdu. Prof. Dr. Atalay, farkındalığın hem öğrenciler hem de eğitimciler için bir yaşam becerisi olduğuna vurgu yaparak, rehberlik birimlerinin bu alandaki çalışmalarının önem altını çizdi.

TÖZOK Rehberlik Komisyonu, önümüzdeki dönemde de eğitimcilerin bilgi ve deneyimlerini zenginleştirecek benzer etkinliklere devam etmeyi planlıyor.

Bize Has Eğitim



www.khas.edu.tr

*Sana Has
Gelecek*





Vildan MERİÇ
Özel Tan Eğitim Öğretim
Kurumları Okul Müdürü

Sınırlar (Rehber)

Çocukluk Çağında Sınırlar

Çocuklarımızın sağlıklı bireyler olarak yetişebilmesi; sevgi, ilgi ve güven ortamının yanı sıra net ve tutarlı sınırlarla mümkündür. Sınırlar, çocukların özgürlüğünü kısıtlamak için değil; onları hayata hazırlamak, kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak ve sorumluluk bilinci kazandırmak için vardır.

Çocukluk döneminde belirlenen sınırlar, bireyin karakter gelişiminin temel taşlarını oluşturur. Kuralların açık ve anlaşılır olduğu bir ortamda yetişen çocuklar; neyin doğru, neyin yanlış olduğunu daha kolay ayırt edebilir, davranışlarının sonuçlarını fark eder ve öz denetim becerisi gelişir. Bu durum hem akademik başarıyı hem de sosyal uyumu olumlu yönde etkiler.

Sınır koyma süreci, çocuğun yaşına ve gelişim düzeyine uygun olmalıdır.

Çocukluk Çağında Sınırların Önemi

Çocukluk dönemi, bireyin kişilik gelişiminin temellerinin atıldığı; sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin şekillendiği kritik bir süreçtir. Bu süreçte çocuğa sunulan sevgi, ilgi ve rehberliğin yanı sıra net ve tutarlı sınırlar, sağlıklı bir gelişim için vazgeçilmezdir. Sınırlar, çocuğu kısıtlamak için değil; onu hayata hazırlamak, güvende hissetmesini sağlamak ve öz denetim becerisi kazandırmak amacıyla vardır.

Sınır Nedir? Ne Değildir?

Sınırlar; çocuğun neyin kabul edilebilir, neyin kabul edilemez olduğunu anlamasına yardımcı olan ve davranışlara rehberlik eden çerçevelerdir.

Ancak sınırlar;

- Baskı değildir,
- Ceza odaklı değildir,
- Çocuğun kişiliğini bastırmayı amaçlamaz.

Aksine, doğru belirlenmiş sınırlar çocuğa kendini güvende hissettiren bir yapı sunar. Sınırların olmadığı ortamlarda çocuk özgür değil; aksine kaygılı ve yönsüz hissedebilir.



Sınırlar Çocuğa Ne Kazandırır?

Araştırmalar, sınırların net olduğu aile ve okul ortamlarında yetişen çocukların;

- Öz denetim becerilerinin daha güçlü olduğunu,
- Sosyal ilişkilerde daha uyumlu davrandıklarını,
- Sorumluluk alma konusunda daha istekli olduklarını,
- Akademik ve duygusal anlamda daha dengeli bireyler olduklarını göstermektedir.

Sınırlar sayesinde çocuk, davranışlarının sonuçlarını öğrenir. Bu durum, uzun vadede iç disiplin gelişimini destekler.

Yaşa Göre Sınır Koyma

Sınır koyma süreci, çocuğun yaşına ve gelişim düzeyine uygun olmalıdır.

- Okul öncesi dönemde sınırlar kısa, net ve somut olmalıdır.
- İlkokul döneminde neden–sonuç ilişkisi kurulabilir.
- Ergenlik dönemine yaklaşırken sınırlar, karşılıklı iletişim ve güven temelli olmalıdır.

Her yaşta değişmeyen nokta ise sınırların tutarlı olmasıdır. Bugün izin verilen bir davranışın yarın yasaklanması, çocukta kafa karışıklığı ve güvensizlik yaratır.

Sınır Koyarken Dikkat Edilmesi Gerekenler

1. Tutarlılık: Anne, baba ve öğretmenler arasında ortak bir dil olmalıdır.
2. Açıklık: Kurallar net ve anlaşılır şekilde ifade edilmelidir.
3. Sevgiyle Yaklaşım: Sınırlar sevgiyle sunulduğunda daha kolay kabul görür.
4. Model Olma: Çocuklar söyleneni değil, gördüklerini uygular.
5. Dinleme: Çocuğun duygularını ifade etmesine fırsat verilmelidir.

Okul ve Aile İş Birliği

Çocuk için en sağlıklı sınır ortamı, okul ve ailenin aynı mesajı verdiği ortamlardır. Okulda belirlenen kuralların evde desteklenmesi, çocuğun davranışlarını içselleştirmesini kolaylaştırır. Bu nedenle sınırlar, yalnızca bireysel değil; ortak bir eğitim anlayışının parçası olmalıdır.

Sonuç

Sınırlar, çocuğun özgürlüğünü elinden alan engeller değil; onu hayata hazırlayan yol işaretleridir. Sevgiyle, saygıyla ve kararlılıkla belirlenen sınırlar sayesinde çocuk; kendini tanıyan, başkalarına saygı duyan ve sorumluluk alabilen bir birey olarak yetişir. Unutulmamalıdır ki çocuklar sınırsızlığa değil, güven veren sınırlara ihtiyaç duyarlar.

Biz eğitimciler olarak en çok zorlandığımız konulardan biri de mutluluk odaklı yetiştirilen, sınırları olmayan çocuklardır. Aşırı özgür ve sınır konulmadan yetiştirilen çocuklar, sanılanın aksine çoğu zaman mutsuz bireyler hâline gelmektedir. Her istediklerini her zaman elde edebileceklerini düşünen bu çocuklar, elde ettiklerine değer vermeyi öğrenememektedir. Bu durum, onların iç dünyalarında tatminsizlik yaşamalarına ve toplum içinde sağlıklı ilişkiler kurmakta zorlanmalarına neden olmaktadır.

Kendi sınırsız özgürlüklerinin başkalarının alanına saygısızlık anlamına geldiğini fark edemeyen çocuklar, akran ilişkilerinde sorun yaşayabilmekte; akran zorbalığı ve olumsuz davranışlar sergileyebilmektedir. Bu davranışlar ise onların toplumda dışlanmalarına ve sevilmeyen bireyler hâline gelmelerine yol açabilmektedir.

Daha net sınırları olan, kurallarla birlikte mutlu yaşamayı bilen nesiller yetiştirebilmek dileğiyle...

Çocukluk Çağında Sınırların Önemi Ne Kadar Farkındayız?

Sınırlar, çocuğunuzun duygusal dengesini anlamasına ve ifade etmesine yardımcı olabilir. Belirli kuralların ve sınırların olması, çocuğunuzun duygusal güvenliği hissetmesine katkıda bulunur. Aynı zamanda, çocuğunuzun duygusal ifade konusunda öğretilen sınırlar, onların duygusal zekalarını geliştirmelerine destek olur.





Ahmet AYAR
Medeni Hukuk Anabilim
Dalı Öğretim Üyesi

Eğitim 5.0 Perspektifinden Hukuk ve Etik Temelli Okul Kültürü

Ünlü filozof Aristoteles MÖ. 4. yüzyılda eğitimi “**kökleri acı, meyveleri tatlı bir eylem**” olarak nitelendirmiştir. Bu söz, eğitimin zahmetli ve uzun soluklu bir süreç olduğunu vurgularken, aynı zamanda hangi ilkelere dayanarak yürütülmesi gerektiği sorusunu da gündeme getirir. Zira eğitimin “acı” olarak nitelenen yönü, çocuklar açısından sınırsız ve denetimsiz bir yük anlamına gelmemelidir. Bu nedenle modern eğitim sistemlerinde öğretim süreçlerinin planlı, ölçülü ve denetlenebilir bir yapıya kavuşturulması yönünde önemli adımlar atılmaktadır. Müfredatların standartlaştırılması, öğretim yöntemlerinin bilimsel temellere dayandırılması ve eğitim ortamlarının kurumsal denetime tabi tutulması, eğitimin keyfilikten uzaklaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu çerçevede bugün eğitim alanında yürütülen çalışmalar, yalnızca pedagojik yöntemlere değil aynı zamanda eğitimin hangi hukuki ve etik zemin üzerinde yükselmesi gerektiğine de odaklanmayı zorunlu kılmaktadır.

Gelişmiş toplumlarda eğitim, yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, çocukların haklarını, kişiliklerini ve toplumsal rollerini şekillendiren bir alan hâline gelmiştir. Bu bağlamda Eğitim 5.0, yeni bir eğitim modelinden öte, eğitimin insan onuru, çocuk hakları ve toplumsal sorumluluk temelinde yeniden düşünülmesini öneren bütüncül bir perspektif sunmaktadır.

Eğitim 5.0: Bir Teknoloji Projesi Değil, Bir Değerler Çerçevesidir

Eğitim 5.0, yapay zekâ, dijitalleşme ve veri temelli öğrenme araçlarını kullanırken, insan onuru, adalet, etik sorumluluk ve toplumsal faydayı merkeze alan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yönüyle “teknoloji odaklı” Eğitim 4.0’ın bir adım ötesindedir. Eğitim 5.0 çoğu zaman yapay zekâ, dijitalleşme ve ileri teknolojilerle özdeşleştirilmektedir. Oysa bu yaklaşımı sadece teknolojik bir dönüşüm olarak görmek, kavramın özünü kaçırmak anlamına gelir. Gerçekten de eğitim 5.0, teknolojiyi merkeze koymak yerine, onu insanın ve özellikle çocuğun yararına hizmet eden eğitim anlayışının parçası olarak konumlandırır.

Bu perspektifte asıl soru, hangi araçların kullanıldığı değil, bu araçların hangi etik ilkelere ve hukuki değerlere hizmet ettiğidir. Eğitim 5.0, bilgiyi aktarmanın ötesinde, bireyin kişiliğini, değer dünyasını ve toplumsal rolünü şekillendiren bir süreç olarak ele alınır. Bu yönüyle eğitim, pedagojik olduğu kadar normatif bir nitelik de taşır.

Çocuğun Üstün Yararı: Eğitimin Hukuki ve Etik Pusulasıdır

BM Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin ve çocuk hukukunun temel ilkelerinden biri olan çocuğun üstün yararı, eğitim alanında da vazgeçilmez bir ilke niteliğindedir. Bu ilke, çocuğa ilişkin tüm karar ve uygulamalarda, yetişkinlerin beklentilerinden veya kurumsal hedeflerden önce çocuğun fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişiminin gözetilmesini zorunlu kılar.

Eğitim 5.0 yaklaşımı, çocuğun üstün yararı ilkesini yalnızca hukuki bir norm olarak değil, aynı zamanda etik bir pusula olarak ele alır. Çocuğun öğrenme sürecine katılımı, görüşlerinin dikkate alınması, psikolojik güvenliğinin sağlanması, onarıcı disiplin yaklaşımı, bireysel farklılıklarının tanınması ve çocuk koruma politikası bu anlayışın doğal sonuçlarıdır.

Bu noktada eğitim anlayışında belirgin bir yaklaşım değişikliği dikkat çekmektedir. Eğitim 5.0, çocuğu geleceğe hazırlanan pasif bir varlık olarak değil, bugünün hak sahibi bireyi olarak kabul eder. Bu yaklaşım, uzun yıllar boyunca hakim olan ve çocuğu “küçük, eksik, tamamlanmamış bir kişi” olarak gören geleneksel bakıştan belirgin bir kopuşu ifade eder. Önceki dönemlerde, çocukluk çağı, bir an önce geçmesi gereken geçici bir zaman dilimi olarak değerlendirilirken, günümüzde çocuğun kendine özgü gereksinimleri, kendi mantığı ve bütünlüğü olan kusursuz bir varlık olduğu giderek daha fazla kabul görmektedir. Bu kabul, çocukluk döneminin bireyin gelişiminde taşıdığı yaşamsal önemi de görünür kılmaktadır. Eğitim 5.0 perspektifiyle birlikte eğitim ortamları, çocuğun haklarını deneyimlediği, sorumluluk aldığı ve adalet duygusunu içselleştirdiği alanlar olma özelliğini pekiştirmektedir. Zira okul, yalnızca bilgi aktarılan bir mekân değil, aynı zamanda hayatın yaşandığı, toplumun küçük bir modeli olan sosyal bir kurumdur.

Eğitim Hukuku Açısından Okulların Sorumlulukları Değişmekte ve Gelişmektedir

Eğitim 5.0’ın hayata geçirilmesi, özellikle okullar açısından yeni sorumluluk alanlarını da beraberinde getirmektedir. Dijital platformların yaygınlaşması, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme araçları, çevrim içi öğrenme ortamları ve veri temelli eğitim uygulamaları, eğitim hukukunun klasik sınırlarını zorlamakta, okulun hukuki ve etik yükümlülüklerini yeniden tanımlamaktadır.

Bu noktada Şu sorular önem kazanmaktadır:

- Çocuğun kiŐisel verileri nasıl korunmaktadır?
- Dijital lme araçları ayrımcılığa yol açabilir mi?
- Disiplin süreçleri adil, ll ve Şeffaf biçimde yürütülmekte midir?
- Çocuğun görüşü, kendisini ilgilendiren karar süreçlerine gerçekten yansımakta mıdır?

Eğitim 5.0, bu sorulara teknik czmlerin ötesinde, hak temelli bir yaklaŐımla yanıt verilmesini gerektirir. Bu perspektifte eğitim hukuku, sadece uyulması gereken kurallar bütünü olarak değil, çocuğun üstün yararını ve insan onurunu merkeze alan bir rehber iŐlevi görür. Okullar açısından bu yaklaşım, bir riskten çok, kurumsal güveni, eğitim kalitesini ve sürdürülebilirliği artıran önemli bir fırsat olarak değerlendirilebilir.

Eğitim 5.0, ocuk Hakları Kültürünün İnŐasına Büyük Katkı Sunmaktadır

Eğitim 5.0'ın en önemli katkılarında biri, ocuk haklarını soyut ilkeler olmaktan çıkararak okul yaŐamının doğal bir parçası hâline getirme potansiyelidir. Hak arama kültürü, katılım, sorumluluk ve adalet duygusu ancak yaŐayarak kazanılabilir.



Bu bağlamda okul, çocuğun hukuk ve toplumsal kurullarla ilk tanıştığı alanlardan biridir. Eğitim 5.0, bu karŐılaŐmanın korku ve baskı yerine güven, saygı ve katılım temelinde gerçekleŐmesini hedefler. Böylece ocuk, hukuku sınır koyan bir mekanizma olarak değil, haklarını koruyan bir yapı olarak deneyimler.

Sonuç: Geleceğin Okulları Bugünden İnşa Ediliyor

Aristoteles'in sözünü ettiği "acı kökler", eğitimin kaçınılmaz zorluklarını ifade eder. Ancak bu acının, çocuğun haklarını gölgeleyen ya da onu araçsallaŐtıran bir yüke dönüŐmemesi gerekir. Eğitim 5.0, tam da bu noktada devreye girerek, eğitimin zorluğunu anlamalı, adil ve insan onuruna yakıŐır bir sürece dönüŐtürmeyi amaçlar.

Bugün bilhassa okullar, Eğitim 5.0 yaklaŐımıyla yalnızca geleceğin eğitim modellerini uygulayan kurumlar değil, aynı zamanda ocuk haklarının ve hukukun eğitim alanındaki en güçlü taŐıyıcıları olabilir. Çocuğun stn yararını merkeze alan, hukuki ve etik zemini sağlam bir eğitim anlayışı, yalnızca bireysel başarıyı değil, toplumsal güveni de inşa eder.

Unutulmamalıdır ki, geleceğin toplumu, bugünün okullarında, bugünün çocuklarıyla Şekillenmektedir. Eğitim 5.0 bu gerçeği hatırlatarak, eğitimi bir teknoloji meselesi olmaktan çıkarıp, insan, hak ve sorumluluk merkezli bir toplumsal proje olarak yeniden konumlandırmaktadır.

Kaynaklar:

- AKYÜZ, Emine: Eğitim Hukuku, Ankara 1981.
AKYÜZ, Emine: ocuk Hukuku, Ankara 2024.
AYAR, Ahmet: "ocuk Hakları Sözleşmesi Kapsamında ocuğun Eğitim (Nitelikli Eğitim) Hakkına İlişkin Bir Değerlendirme", Türkiye Barolar Birliği Dergisi, Sayı: 159, Nisan 2022, s. 337-362.
AYAR, Ahmet: Velayet Hakkı Kapsamında Evde ve Okulda Sorumlu Ebeveynlik, (E-Kitap), İstanbul 2025.
DEWEY, John: Eğitimde Ahlak İlkeleri, eviren: S. Aydın, Ankara 2022.
DEWEY, John: Okul ve Toplum, (Kırmızı Ada Yayınları), Ankara 2023.
GRASSINGER, Gülçin Elçin: Küçüğün Kişi Varlığının Korunması İçin Alınacak Tedbirler, İstanbul 2009.
SEROZAN, Rona: ocuk Hukuku, İstanbul 2017.



Çiğdem Anar AYKAÇ
İlkokul-Ortaokul Müdürü

Değişen Dünyada Okul İklimleri: Yeni Nesil Kariyer Kültürü

COVID-19 sonrası dönemde eğitim anlayışı, yer ve zaman sınırlarını aşan bir yapıya evrilmiştir. Yüz yüze, çevrim içi ve hibrit öğrenme modelleri sayesinde öğrenciler, farklı öğrenme ortamlarında bilgiye erişebilme ve bu bilgiyi etkili biçimde kullanabilme imkânı elde etmiştir. Bu süreç, eğitimin yalnızca bilgi aktarımına dayalı bir yapı olmaktan çıkarak; eleştirel düşünme, problem çözme ve uyum sağlama becerilerinin ön plana çıktığı çok boyutlu bir dönüşüm yaşadığını göstermektedir.

Yapay zekâ ve dijital dönüşümün hız kazandığı günümüzde eğitim kurumları, öğrencileri yalnızca bugünün ihtiyaçlarına değil; geleceğin belirsiz, değişken ve henüz tanımlanmamış meslek dünyasına da hazırlamakla sorumludur. Bu noktada okul iklimleri, akademik programların ötesinde, öğrencilerin kariyer algılarını, öğrenme motivasyonlarını ve toplumsal sorumluluk bilincini şekillendiren temel bir unsur hâline gelmiştir.

Okul İklimi ve Yeni Nesil Kariyer Anlayışı

Okul iklimi; öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, aidiyet duygusu geliştirdikleri, düşüncelerini özgürce ifade edebildikleri ve hata yaparak öğrenmeye cesaret edebildikleri öğrenme ortamlarını tanımlar. Bu ortamlar, öğrencinin akademik gelişiminin yanı sıra sosyal, duygusal ve kariyer gelişimini de doğrudan etkilemektedir.

Merkeze öğrenciyi alan yeni nesil kariyer planlaması, bireyin potansiyelini keşfetmesini ve kendi yaşam yolculuğunu bilinçli biçimde inşa etmesini amaçlar.

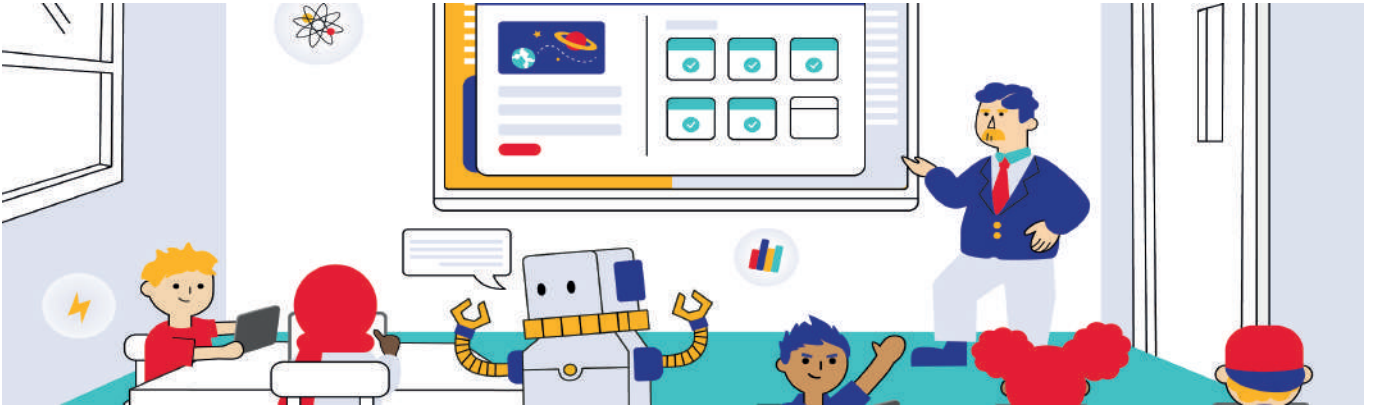
Geleneksel kariyer anlayışında öğrenciler çoğunlukla sınav sonuçları ve akademik başarıları üzerinden değerlendirilirken; günümüzde kariyer, tek bir meslek seçimiyle sınırlı olmayan, yaşam boyu devam eden çok yönlü bir gelişim süreci olarak ele alınmaktadır. Bu nedenle yeni nesil kariyer planlaması, öğrencinin yalnızca "ne olmak istediği" sorusuna değil; "nasıl bir birey olmak istediği" sorusuna da yanıt aramaktadır.

Yapay Zekâ Destekli Okul İklimi

Yapay zekâ destekli uygulamalar, okul iklimlerini pedagojik, yönetsel ve sosyal boyutlarıyla dönüştürerek daha öğrenci merkezli ve veriye dayalı öğrenme ortamlarının oluşmasına katkı sağlamaktadır. Bu sistemler; öğrencilerin akademik ilerlemeleri, öğrenme alışkanlıkları ve duygusal iyi oluşlarına ilişkin verileri erken aşamada analiz ederek önleyici ve destekleyici müdahalelerin zamanında planlanmasına olanak tanımaktadır.

Yapay zekâ, öğretmenlerin rehberlik ve izleme rollerini güçlendirirken; okul yönetimlerinin kanıta dayalı, şeffaf ve sürdürülebilir karar alma süreçlerini desteklemektedir. Aynı zamanda aile-okul iş birliğinin daha sistematik ve etkili biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır. Bu bağlamda yapay zekâ ile desteklenen okul iklimleri; öz düzenleme, dijital okuryazarlık ve etik farkındalık gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.





Okul Paydaşlarının Rolü

Yeni nesil kariyer planlaması, bireysel bir rehberlik faaliyeti olmaktan ziyade tüm okul paydaşlarının ortak sorumluluğunu gerektiren bütüncül bir süreçtir.

Okul yönetimleri bu süreci misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle desteklerken; öğretmenler sınıf içi uygulamalarla öğrencilerin beceri gelişimini beslemektedir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ise öğrencinin kendini tanıma, karar verme ve hedef belirleme süreçlerinde yönlendirici bir rol üstlenmektedir. Velilerin kariyer sürecine bakışı, öğrencinin motivasyonu ve özgüveni üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Başarıyı yalnızca sonuçlar üzerinden değil; gelişim, çaba ve süreç odaklı değerlendiren bir yaklaşım, öğrencinin kariyer yolculuğunu güçlendirmektedir.

Uygulama Örnekleri

Bir ortaokulda öğrencilerde motivasyon düşüklüğü ve kararsızlık gözlemlendiğinde, okul yönetiminin bu durumu yalnızca akademik bir sorun olarak ele almaması önemlidir. Rehberlik birimi, öğretmenler ve velilerle iş birliği içinde yürütülen kariyer farkındalığı çalışmaları sayesinde öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri desteklenmektedir. Disiplinler arası projeler ve bireysel hedef belirleme görüşmeleri sonucunda öğrencilerin derse katılım oranları artmakta, akademik kaygıları azalmaktadır.

Benzer şekilde bir lisede yapay zekâ temelli dijital araçların kullanımıyla kariyer günleri, etik tartışmalar ve proje tabanlı öğrenme uygulamaları hayata geçirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını artırırken kariyer algılarını da çeşitlendirmektedir. Her iki örnek de okul ikliminin kariyer planlaması üzerindeki doğrudan etkisini açıkça ortaya koymaktadır.

Sonuç

Merkeze öğrenciyi alan yeni nesil kariyer planlaması; güçlü okul iklimleri ve bilinçli paydaş iş birliğiyle anlam kazanmaktadır. Okulların temel görevi, öğrencilerin önüne hazır kariyer yolları koymak değil; kendi yollarını çizebilecek donanımı, farkındalığı ve özgüveni kazandırmaktır. Yapay zekâ çağında okullar, kapsayıcı ve yenilikçi okul iklimleri oluşturarak geleceğin bireylerini yetiştirmede stratejik bir rol üstlenmeye devam edecektir.



Kaynaklar:

- Anar, S., Karadağ, E., İşçi, S. & Öztekin, Ö. (2016). Okul iklimi ve akademik başarı ilişkisi: Bir meta-analiz çalışması. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(2).
<https://doi.org/10.17679/inuefd.17294446>
- Öztürk, M. (2017). Sürdürülebilir gelişme odaklı eğitim: Kuramsal çerçeve, tarihsel gelişim ve uygulamaya dönük öneriler. İlköğretim Online, 16(4), 1-11.
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2017.342997>

Okullarda Öğrencilerin Psikolojik Sağlamlığının Görünmeyen Boyutu

Öğretmenin İyi Oluşu ve Veli İş Birliğinin Öğrenciye Etkisi

Günümüz dünyasında çocuklar, akademik beklentilerin yanı sıra belirsizlik, hızlı değişim ve artan duygusal yüklerle karşı karşıya kalmaktadır. Bu bağlamda okul yılları, çocukların psikolojik sağlık becerilerinin temellerinin atıldığı kritik bir dönem olarak öne çıkmaktadır. Psikolojik sağlık çoğu zaman bireysel özellikler üzerinden ele alınsa da, öğrencinin içinde bulunduğu yetişkin çevresi bu sürecin belirleyici unsurlarındandır.

Okullarda psikolojik sağlık, çoğu zaman görünmeyen ancak etkisi son derece güçlü olan öğretmenin iyi oluşu ve veli iş birliği ile yakından ilişkilidir. Ele alınan çerçeve tüm okul kademeleri için geçerli olmakla birlikte, özellikle ilkököl döneminde öğretmen-öğrenci ilişkisinin yakınlığı, sınıf ikliminin belirleyici rolü ve veliyle kurulan etkileşimin öğrencinin duygusal güveni üzerindeki etkisi daha görünür hâle gelmektedir. Bu nedenle ilkököl düzeyi, psikolojik sağlamlığın yetişkin tutumlarıyla nasıl şekillendiğini somutlaştıran önemli bir bağlam sunmaktadır.

Öğretmenin İyi Oluşu ve Sınıf İklimi

İlkokul yılları, öğrencilerin akademik becerilerin yanı sıra duygusal güven, aidiyet ve ilişki kurma becerileri geliştirdikleri temel bir dönemdir. Bu süreçte sınıf ortamının niteliği, öğrencilerin psikolojik sağlık gelişiminde belirleyici bir rol oynamaktadır. Sınıf iklimini etkileyen en önemli unsurlardan biri ise öğretmenin iyi oluş düzeyidir.

Araştırmalar, öğretmenlerin yaşadığı stres ve tükenmişliğin sınıf yönetimi, öğretmen-öğrenci ilişkileri ve öğrenme ortamı üzerinde olumsuz etkiler yarattığını göstermektedir (Maslach & Leiter, 2016). Duygusal olarak zorlanan öğretmenlerin daha katı ve sabırsız tutumlar sergileyebildiği; bu durumun özellikle ilkököl öğrencilerinde güven duygusunu zayıflattığı ifade edilmektedir.

Öğretmenin iyi oluşu yalnızca bireysel bir durum değil, aynı zamanda okulun sunduğu destek sistemleriyle yakından ilişkilidir. OECD (2021), mesleki olarak desteklenen, karar süreçlerine dâhil edilen ve değer gördüğünü hisseden öğretmenlerin sınıf ortamında daha kapsayıcı ve tutarlı bir yaklaşım sergilediklerini belirtmektedir. Bu tür sınıf ortamları, öğrencilerin kendilerini ifade edebildikleri ve hata yapmaktan çekinmedikleri güvenli öğrenme alanları oluşturmaktadır.

Jennings ve Greenberg (2009), öğretmenin duygu düzenleme becerilerinin sınıf atmosferine yansıdığını ve öğrenciler üzerinde güçlü bir model etkisi yarattığını vurgulamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenin iyi oluşu öğrencilerin psikolojik sağlık becerilerinin gelişiminde kritik bir rol üstlenmektedir.

Veli İş Birliği: Öğrenci Psikolojik Sağlamlığında Destekleyici Bir Faktör mü?

Öğrencinin psikolojik sağlamlığı, okul deneyimlerinin yanı sıra aile ve okul arasındaki ilişkinin niteliğinden de etkilenmektedir. Veli iş birliği, öğrencinin duygusal güvenliğini destekleyen önemli bir koruyucu faktör olarak değerlendirilmektedir. Epstein'in (2011) okul-aile iş birliği modeli, öğretmen ve veli arasında kurulan etkili iletişimin öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır.

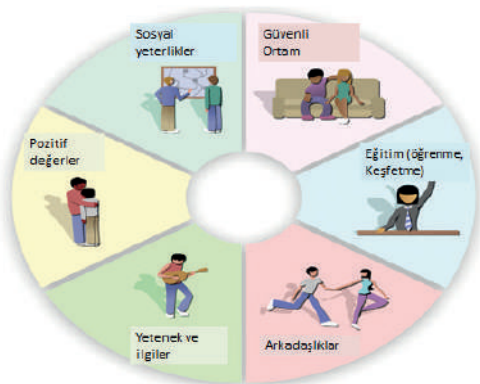
Araştırmalar, öğretmen ve veli arasında kurulan açık ve tutarlı iletişimin öğrencinin okula yönelik aidiyet duygusunu güçlendirdiğini göstermektedir (Hill & Tyson, 2009). Ev ve okul ortamlarında benzer beklentilerle karşılaşan öğrenciler, belirsizlik yaşamadan kendilerini daha güvende hissetmektedir.

Veli iş birliği, öğretmenin iyi oluşu üzerinde de belirleyici bir etkiye sahiptir. Skaalvik ve Skaalvik (2017), destekleyici veli tutumlarının öğretmenin mesleki doyumunu artırdığını; aşırı müdahaleci ve kaygılı veli tutumlarının ise öğretmen üzerinde ek bir stres kaynağı oluşturduğunu belirtmektedir. Bu durum, sınıf iklimini dolaylı olarak etkileyerek öğrencilerin psikolojik güven algısını zayıflatabilmektedir.

Öğretmen ve Veli Etkileşiminin Öğrenciye Yansımaları

Güvenli ve tutarlı yetişkin ilişkileri içinde bulunan öğrencilerin stresle başa çıkma, duygu düzenleme ve problem çözme becerilerinin daha güçlü olduğu belirtilmektedir (Masten, 2014; Ungar, 2011). Öğretmenin duygusal olarak dengede olduğu ve veli iş birliğinin sağlıklı kurulduğu okul ortamlarında öğrencilerin akademik katılımı artmakta, davranış sorunları azalmaktadır (Jennings & Greenberg, 2009).

Tutarlı yetişkin yaklaşımları, öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri bir öğrenme ortamı oluşturarak psikolojik sağlık gelişimini desteklemektedir. Bu bütüncül yapı, öğrencinin hem akademik hem de sosyal-duygusal gelişimini olumlu yönde etkilemektedir.





Okullar İçin Uygulama Önerileri

Araştırma bulguları doğrultusunda okullar için aşağıdaki uygulamalar önerilmektedir:

- Öğretmenlerin mesleki ve duygusal ihtiyaçlarını gözeterek destek sistemlerinin oluşturulması (düzenli paylaşım toplantıları, rehberlik birimiyle yapılandırılmış destek süreçleri gibi)
- Veli-öğretmen iletişiminde net çerçevelerin belirlenmesi ve çözüm odaklı bir dilin benimsenmesi (geri bildirim zamanları ve iletişim kanallarının baştan tanımlanması gibi)
- Okul liderliğinin öğretmen iyi oluşunu önceliklendiren bir yaklaşım benimsenmesi
- Sosyal-duygusal öğrenmeyi destekleyen bütüncül bir okul kültürünün oluşturulması

Bu uygulamalar, öğrencilerin psikolojik sağlamlığını destekleyen güvenli bir okul ekosistemi oluşturmaktadır.

Sonuç

Öğrencinin psikolojik sağlamlığı, yalnızca öğrencinin bireysel özellikleriyle açıklanabilecek bir kavram değildir. Öğretmenin iyi oluşu ve veli ile kurulan iş birliğinin niteliği, öğrencinin kendini güvende hissetmesi ve öğrenmeye katılımı üzerinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Öğretmenin desteklediği, veli iş birliğinin sağlıklı sınırlar içinde yapılandırıldığı okul ortamları, öğrencilerin psikolojik sağlamlık gelişimini sürdürülebilir biçimde desteklemektedir. Öğrencinin psikolojik sağlamlığı, çoğu zaman yetişkinlerin görünmeyen ancak belirleyici tutumlarıyla şekillenmektedir. Bu nedenle okullarda psikolojik sağlamlığı güçlendirmek, çoğu zaman öğrenciden önce yetişkinleri desteklemekle başlamaktadır.



Kaynaklar:

- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Burnout. Wiley.
- Masten, A. S. (2014). Ordinary magic: Resilience in development. Guilford Press.
- Ungar, M. (2011). Resilience across cultures. *British Journal of Social Work*, 41(6), 1-17.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.
- OECD. (2021). Teachers' well-being and effectiveness. OECD Publishing.
- Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Motivation and burnout in teachers. *Teaching and Teacher Education*, 67, 152-160.



Yiğit Kubilay Çendik
Erse Eğitim Kurumları
Yönetim Kurulu Üyesi

Eğitim 5.0 ve Okul Öncesi Eğitim

Eğitim 1.0'dan Eğitim 5.0'a

Toplumsal, ekonomik ve teknolojik dönüşümler, eğitim sistemlerinin amaçlarını, içeriklerini ve pedagojik yaklaşımlarını doğrudan etkilemektedir. Sanayi devrimleriyle paralel olarak gelişen eğitim anlayışları, bireylerden beklenen bilgi, beceri ve değerlerin değişimine bağlı biçimde sürekli bir dönüşüm süreci yaşamıştır (OECD, 2019). Bu dönüşüm literatürde Eğitim 1.0'dan Eğitim 5.0'a uzanan kavramsal bir çerçeve içerisinde ele alınmaktadır.

Eğitim 1.0, bilginin sınırlı olduğu dönemlerde öğretmen merkezli, aktarım ve ezber temelli bir yapıya sahipken; **Eğitim 2.0** ile birlikte sanayi toplumunun ihtiyaçları doğrultusunda standartlaştırılmış, kitlesel ve disiplin odaklı bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu dönemde eğitimin temel amacı, sanayi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmek olmuştur.

Bilgi toplumuna geçişle birlikte ortaya çıkan **Eğitim 3.0** yaklaşımı, öğrenciyi pasif bir bilgi alıcısı olmaktan çıkararak bilgiye ulaşan, bilgiyi paylaşan ve yapılandıran bir özne hâline getirmiştir. İnternetin yaygınlaşması ve dijital kaynaklara erişimin artmasıyla birlikte öğrenci merkezli ve iş birlikli öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmıştır (Keats & Schmidt, 2007).

Endüstri 4.0'ın etkisiyle şekillenen **Eğitim 4.0** ise yapay zekâ, otomasyon, büyük veri ve dijital teknolojilerin eğitim süreçlerine entegre edilmesini temel almaktadır. Bu yaklaşımda kişiselleştirilmiş öğrenme, STEM odaklı eğitim, problem ve proje temelli öğrenme öncelikli hâle gelmiştir (Schwab, 2016). Ancak Eğitim 4.0'ın ağırlıklı olarak teknik ve dijital becerilere odaklanması, etik, sosyal ve duygusal boyutların geri planda kalması yönünde eleştirilmesine neden olmuştur (UNESCO, 2021).

Bu eleştiriler doğrultusunda ortaya çıkan **Eğitim 5.0** yaklaşımı, teknolojiyi merkeze almak yerine insanı ve toplumsal değerleri merkeze alan bütüncül bir eğitim anlayışını temsil etmektedir. Eğitim 5.0, teknolojiyi amaç değil araç olarak konumlandırmakta; empati, etik sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sürdürülebilirlik gibi insani değerleri eğitimin temel bileşenleri olarak ele almaktadır (European Commission, 2020). Bu yaklaşım, bireylerin yalnızca nitelikli iş gücü olarak değil, topluma katkı sağlayan sorumlu bireyler olarak yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Eğitim 5.0'ın Okul Öncesi Eğitim İçin Önemi

Okul öncesi eğitim, bireyin kişilik gelişiminin ve öğrenme alışkanlıklarının temellerinin atıldığı en kritik dönemdir. Erken çocukluk yıllarında kazanılan beceri ve değerler, bireyin yaşam boyu öğrenme sürecini doğrudan etkilemektedir (OECD, 2020). Bu nedenle Eğitim 5.0'ın okul öncesi eğitime entegrasyonu, geleceğin toplumunu şekillendirecek bireylerin yetiştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Araştırmalar, erken çocukluk döneminde kazanılan sosyal ve duygusal becerilerin ilerleyen yıllardaki akademik başarı ve toplumsal uyum üzerinde belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır (Denham, Bassett & Wyatt, 2014). Bu bağlamda Eğitim 5.0, okul öncesi eğitimde aşağıdaki açılardan önem taşımaktadır:

- Bütüncül gelişimi desteklemesi: Çocuğun zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimini bir bütün olarak ele alır.
- Sosyal ve duygusal öğrenmeye vurgu yapması: Empati, iş birliği, öz farkındalık ve problem çözme becerilerinin erken yaşta gelişmesini sağlar.
- Değerler eğitimini güçlendirmesi: Saygı, sorumluluk, adalet ve doğa sevgisi gibi temel değerlerin kazandırılmasına katkı sunar.
- Geleceğin becerilerine temel oluşturması: Yaratıcılık, eleştirel düşünme ve uyum sağlama gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekler (Trilling & Fadel, 2009).

Eğitim 5.0'ın Okul Öncesi Eğitime Entegrasyonu

Eğitim 5.0'ın okul öncesi eğitime entegrasyonu, pedagojik temellere dayalı, planlı ve çok boyutlu bir yaklaşımı gerektirmektedir. Bu entegrasyon; öğretim yöntemleri, öğrenme ortamları, öğretmen rolleri ve aile katılımı gibi unsurlar üzerinden ele alınmalıdır.

Oyun Temelli ve Deneyimsel Öğrenme

Oyun, okul öncesi eğitimin temel öğrenme aracıdır. Eğitim 5.0 yaklaşımı, oyun temelli öğrenmeyi destekleyerek çocukların aktif katılımını ve keşfetme isteğini ön plana çıkarır. Dijital hikâye anlatımı, artırılmış gerçeklik destekli etkinlikler ve yapılandırılmış oyunlar, çocukların öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilmektedir (Yılmaz & Göktaş, 2020).

Teknolojinin Pedagojik ve Dengeli Kullanımı

Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı, çocuğun gelişimsel özellikleri dikkate alınarak sınırlandırılmalıdır. Araştırmalar, rehberli ve amaçlı teknoloji kullanımının öğrenmeyi desteklediğini; kontrolsüz ve aşırı kullanımın ise gelişimsel riskler oluşturabildiğini göstermektedir (Hirsh-Pasek et al., 2015). Bu nedenle Eğitim 5.0 kapsamında teknoloji, öğretmen rehberliğinde ve eğitim amaçları doğrultusunda kullanılmalıdır.

Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin Desteklenmesi

Eğitim 5.0'ın temel bileşenlerinden biri sosyal ve duygusal öğrenmedir. Okul öncesi dönemde duygu tanıma, duygu düzenleme, empati kurma ve sağlıklı iletişim becerileri sistemli etkinliklerle desteklenmelidir. Drama, hikâye anlatımı ve grup çalışmaları bu becerilerin gelişimini destekleyen etkili yöntemler arasında yer almaktadır (Denham et al., 2014).

Öğretmenin Değişen Rolü

Eğitim 5.0 sürecinde öğretmen, bilgiyi aktaran kişi olmaktan ziyade öğrenme sürecini yönlendiren ve rehberlik eden bir rol üstlenmektedir. Okul öncesi öğretmeni, çocuğun bireysel farklılıklarını dikkate alan, güvenli öğrenme ortamları oluşturan ve ailelerle iş birliği içinde çalışan bir eğitim lideridir (OECD, 2020). Bu bağlamda öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerinin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Aile Katılımı ve İş Birliği

Eğitim 5.0 yaklaşımının okul öncesi eğitimde etkili olabilmesi için ailelerin sürece aktif olarak dâhil edilmesi gerekmektedir. Aile katılımı, çocuğun okulda kazandığı değer ve becerilerin ev ortamında da desteklenmesini sağlar. Okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi, çocuğun bütüncül gelişimine önemli katkılar sunmaktadır (UNESCO, 2021).

Eğitim 5.0 ve Okul Öncesi Eğitim Değerlendirmesi

Eğitim 5.0, okul öncesi eğitimde nitelikli, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir dönüşüm için güçlü bir çerçeve sunmaktadır. Bu yaklaşım, çocuğu merkeze alan, değer temelli ve insan odaklı bir eğitim anlayışını esas almaktadır. Okul öncesi dönemde Eğitim 5.0'ın benimsenmesi; çocukların yalnızca akademik değil, sosyal, duygusal ve ahlaki açıdan da gelişmiş bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak Eğitim 5.0'ın okul öncesi eğitime entegrasyonu, teknolojik yeniliklerin ötesinde; eğitim felsefesinin bütüncül bir bakış açısıyla yeniden yapılandırılmasını gerektirmektedir.



Kaynaklar:

- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2014). *The socialization of emotional competence*. New York, NY: Guilford Press.
- European Commission. (2020). *Industry 5.0: Towards a sustainable, human-centric and resilient European industry*. Publications Office of the European Union.
- Fukuyama, M. (2018). *Society 5.0: Aiming for a new human-centered society*. *Japan Spotlight*, 27(5), 47–50.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3–34. <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>
- Keats, D. W., & Schmidt, J. P. (2007). The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education. *First Monday*, 12(3).
- Keidanren. (2019). *Society 5.0: Co-creating the future*. Tokyo: Japan Business Federation.
- OECD. (2019). *Trends shaping education 2019*. OECD Publishing.
- OECD. (2020). *Early childhood education and care: Building foundations for lifelong learning*. Paris: OECD Publishing.
- Toffler, A. (1980). *The third wave*. Bantam Books.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.
- Yılmaz, R., & Göktaş, Y. (2020). Using augmented reality technology in early childhood education. *Education and Information Technologies*, 25(5), 1–17.



Gökhan SAVUL

2030 Eğitim Pusulası: Bilgi, Beceri ve Tutum-Değerlerin Yeni Ekosistemi

*“Everything in universe is fluid and in motion” (The OECD Learning Compass 2030)

Dünya, tarihin en hızlı dönüşüm süreçlerinden birini yaşıyor. Teknolojik sıçramalar, iklim krizi, değişen toplumsal dinamikler pek çok işleyişi etkilediği gibi “öğrenme”yi de kökten değiştiriyor. Eğitim süreçleri, öğretim materyalleri ve ortamı, öğretim programları, öğrencilerin sahip olmaları hedeflenen düşünme süreçleri, öğretmenlerin sahip oldukları nitelikler değişiyor ya da çeşitleniyor. Bu dönüşüm aynı zamanda belirsizlikleri de barındırıyor. Örneğin bugünün küçük olan öğrencilerinin yarının ne tür mesleğini ya da mesleklerini yapabileceği konusunda çıkarımlarımız olsa da henüz bilmediğimizi, görmediğimizi mesleklerin sürdürülemiyor olması mümkün. Oysa ki insan zihni belirsizlik durumunda rahatsızlık duyarken netlikte daha rahat işleyiş sergilemektedir. Böylesi bir durumda, 10 ya da 5 yıl sonra süreçte olacak değişkenler açısından durumun ne olacağını bilmek, eğitim süreçlerinin içinde yer alan tüm bireyler için rahatlatıcı olacaktır.

Bu noktada OECD'nin “2030 Öğrenme Pusulası” kapsamında yayımladığı içerikler bizlere sadece öğretim programlarının nasıl değişeceğini fısıldamıyor; aynı zamanda bize insanın dünyadaki konumunun, öğrenmenin evriminin doğasını ve “yetkin” birey olmanın anlamını masaya yatırıyor. Bu projekte göre eğitimciler olarak bundan sonraki zamanda artık sadece birer “bilgi aktarıcısı” değil, birer “ekosistem mimarı” olduğumuzu kabul etmek zorunluluğu doğuyor. 2030 projesi eğitimi, birbirinden kopuk, ayrı derslerin, disiplinlerin toplamı olarak ya da basit düzeyde ilişkilendirilmiş disiplinler arası içerik olarak değil, muazzam bir bağlantısallık (interconnectedness) olarak tanımlıyor.

OECD'nin 2030'a dair çıkış noktası ise geçmiş zamandan farklı olarak günümüzde, Dünya'nın işleyişinin birbirinden bağımsız ve ayrı birimler dizisi olmak yerine birbiriyle ilişkili sistemler bütünü olduğunun anlaşılmasıdır. Bu doğrultuda eğitim sisteminin de olguların, kavramların bütünü olan öğretim programlarının yüklemesi ve konuların tanımlanmasından öte birbiri ile ilişkili sistemlerin anlaşılmasına olanak sağlayan yapıya dönüşmesi gerekmektedir.

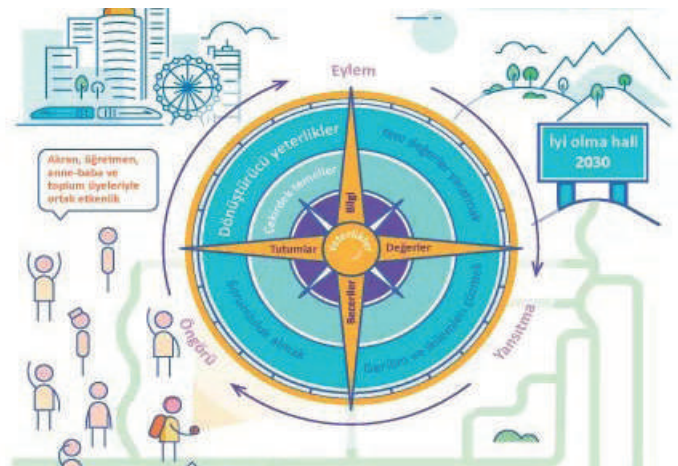
Bilginin Yeni Mimarisi

Yakın bir zamana kadar eğitim sistemlerinde on yıllar boyunca bilgi, hatırlanması ve akılda tutulması gereken gerçekler yığını olarak sunuldu. Ancak 2030'a bakışta, bilginin statik yapısı dört temel katmana ayrılıyor.

Disipliner bilgi, temel alanların özü (konuya özgü bilgi) olup diğer bilgi türlerini de edinme ve geliştirme açısından temel bir yapıdır; ancak artık tek başına yeterli değildir. Yapay zekânın her türlü veriyi saniyeler içinde sunduğu bir çağda, öğrencinin ihtiyacı olan şey daha fazla ham veri değil, o veriler arasındaki bağlantıları kurabilme yetisidir. İşte bu noktada **disiplinlerarası bilgi** devreye girmektedir. Örneğin bir iklim krizi durumuna yönelik düşünürken öğrencinin hem biyoloji hem ekonomi hem de sosyoloji bilgisini aynı potada eritmesi, 2030'lu yılların karmaşıklığıyla baş etme yönteminin provası olabilir.

Bu sınıflamanın katma değeri en yüksek halkası epistemik bilgidir. Bu bilginin sadece “ne” olduğunu değil, “nasıl” üretildiğini anlamaktır. Öğrenci, sadece bir tarih bilgisini ezberlemekle; bir tarih bilgisini nasıl sorgulayacağını, bir bilim insanı gibi hipotezlerini nasıl test edeceğini öğrenmelidir. İlgili disiplinin uygulayıcılarının nasıl düşündüğünü ve yaptığını anlamaya dair bu derinlik, sahte haberlerin ve bilgi kirliliğinin hüküm sürdüğü bir dünyada bireyin en güçlü zırhı olacaktır. Son olarak prosedürel bilgi, pek çok farklı disiplinde sahip olunan bilgi birikiminin eyleme dökülme biçimidir. 2030'a bakışta “Bir şeyi bilmek” ile “bir şeyi yapabilmek” arasındaki köprü, 2030'lu yılların yetkin birey tanımının merkezi olarak görülmektedir.

Eğitimin ve Becerilerin Geleceği: OECD Öğrenme Pusulası 2030



Becerilerin Bütünselliği

Eğitim dünyasında uzun yıllar bilgi ve beceri hiyerarşik bir yapıda alındı ve birbirinden ayrı kısımlara konuldu. Oysa 2030'a bakışta, beceriler bilginin işlevsel bir şekilde eyleme dökülmüş hali olarak tanımlanırken birbirini besleyen, güçlendiren, birlikte yükselen yapılar olarak ele alınıyor. Bu doğrultuda beceriler üç ana eksende toplanıyor:

Bilişsel ve üstbilişsel beceriler, eleştirel düşünmeden yaratıcılığa, öğrenmeyi öğrenmekten öz düzenlemeye kadar geniş bir yelpazeyi kapsıyor. Bu beceriler, öğrencinin değişen şartlara uyum sağlamasını ve kendi öğrenme sürecini yönetmesini sağlıyor. Ancak modern dünyada, artık pek çok çalışmada tek başına akademik zekânın yeterli olmadığı; duygusal zekânın da bir o kadar önem arz ettiği ve rol oynadığı kanıtlandı (Goleman, D.). 2030'a bakışta ise sosyal ve duygusal beceriler (empati, sorumluluk alma, iş birliği) hayati bileşenler olarak sunuluyor. Örneğin, farklı kültürlerin, dillerin ve dünya görüşlerinin iç içe geçtiği 2030'lu yılların sınıflarında, empati yalnızca "naif bir beceri" değil, hayatını sürdürebilme ve birlikte var olma becerisi olarak gösteriliyor.

Fiziksel ve pratik beceriler ise, teknolojinin bedensel ve zihinsel sağlıkla dengelendiği bir yaşamı temsil ediyor. Yeni bilgi ve iletişim cihazlarını kullanabilmekten, müzik aleti çalabilmeye, sanat eseri üretebilmeye ve spor yapmaya kadar kapsıyor. Aynı zamanda giyinme ve yemek hazırlama gibi gündelik yaşam becerileri de bu alana dâhil ediliyor.

Bu üç beceri kümesi ile öğrencinin sadece "iş gücü" olmasını değil, "insan" olarak tam potansiyeline ulaşması hedefleniyor. Bu aşamada da "öğrenme" eylemi (i) bilmek için öğrenme, (ii) yapmak için öğrenme, (iii) olmak için öğrenme ve (iv) bir arada yaşayabilmek için öğrenme olarak yeniden tanımlanıyor.

Tutum ve Değerlerin Sarsılmaz Gücü

2030'a bakışta en çok ön plana çıkarılan ve vurgulanan, belki de bu zamana kadar ki eğitim planlamaları düşünüldüğünde çok ihmal edilen alan ise tutum ve değerler. OECD'nin bu yapıyı 2030 için ön plana çıkarması oldukça önem arz ediyor; çünkü değerler, bizim dünyadaki duruşumuzu, seçimlerimizi ve yargılarımızı belirleyen ilkelerdir. Sahip olduğumuz bilgi ve edindiğimiz beceriler yönünü belirleyen ise tutum ve değerlerdir. Sahip olduğumuz beceriler bizi "yapabilir" kılarken, ancak değerler bize "ne yapmamız gerektiğini" söylemektedir.

Dürüstlük, hakkaniyet, saygı ve sorumluluk gibi köklü değerler, sadece bireysel refah için değil, toplumsal ve çevresel sürdürülebilirlik için de zorunludur. Bu sebeple aslında bugün için hem de 2030 bakışı için değerlerin öğretim programlarının yan bir ögesi, çıktısı olarak değil, her disiplinin dokusuna işlenmiş bir parça olarak görmeliyiz. Örneğin bir matematik dersinde veri analizi yaparken "etik veri kullanımı" konuşmak ya da Fen deneyinde "çevresel sorumluluğu" vurgulamak, değerlerin eyleme dönüşmüş halidir. Tutumlar ise (kendine güven, merak, açık fikirlilik), öğrencinin zorluklar karşısında sergilediği duygusal ve zihinsel tepkilerdir. 2030 dünyası, her ne kadar eldeki bilgiler ve bulgular ışığında öngörülmeğe çalışılsa da belirsizliklerle doludur. Bu sebeple belirsizliği bir tehdit değil, bir fırsat olarak gören tutumlar geliştirmek eğitimin önceliğinde olmalıdır.

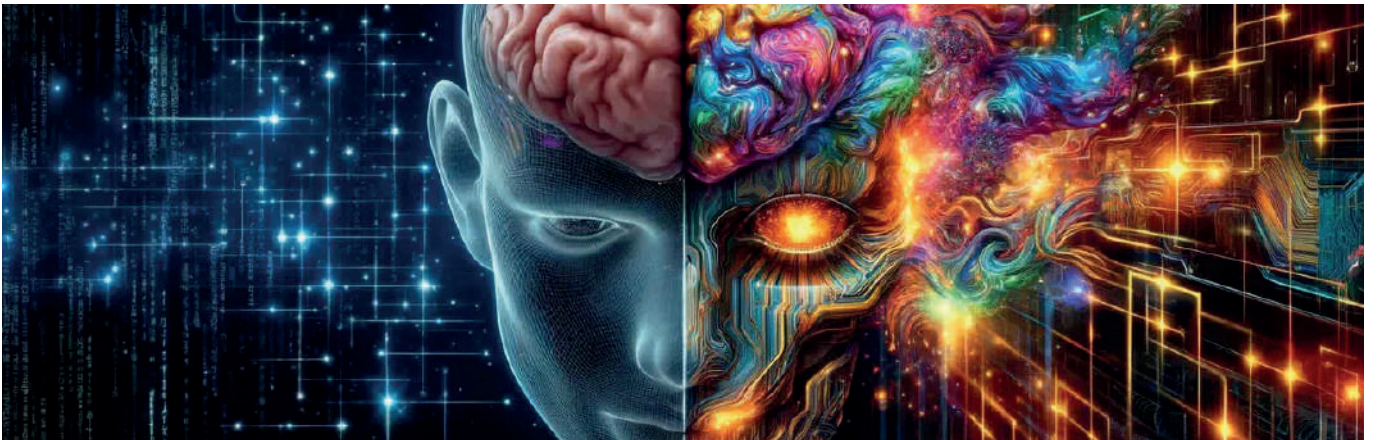
Bağlantısallık: Her Şeyin Tek Bir Şey Olarak Birbirine Olan Dansı

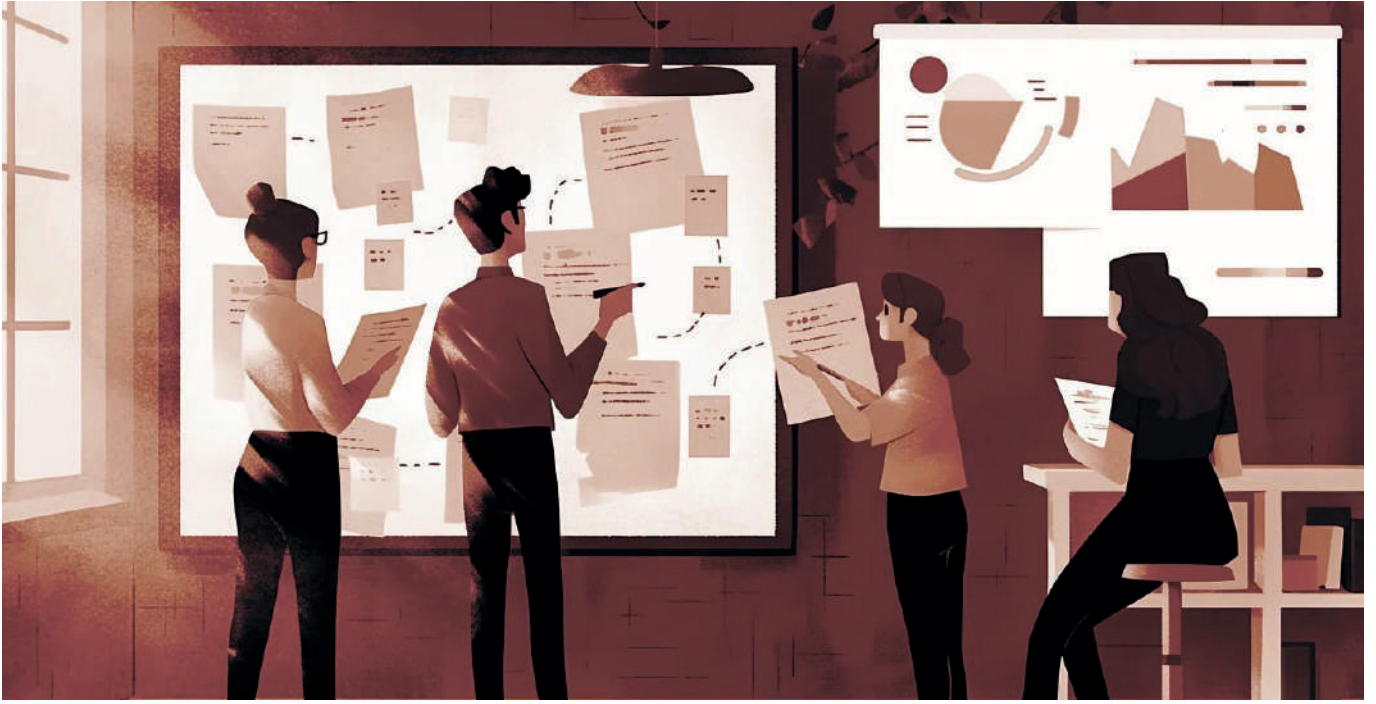
2030 pusulası, dünyayı atomize edilmiş parçalar yerine, her şeyin birbirini etkilediği, pek çok sistemin etkileşim halinde bir arada çalıştığı devasa bir sistem olarak görmeyi belirtiyor. Bu bakış açısı, her şeyin bir bütünü oluşturan parçalar olduğu, bu parçaların birbirini etkilediği ve dolayısıyla bu etkileşimin bütünü üzerinde etkili olduğu bağlantısallığı vurguluyor. Bu kavram, yaşamın, onu oluşturan yapıların iç içe kendini var etmiş, her bir üst-bütünün parçası olduğu enformasyon ilişkilerini bütünlük olarak tanımlıyor (Kılıç, T.).

Eğitimde bağlantısallık ise öğrencinin sınıfta öğrendiği bir formülü, mahallesindeki bir su krizine nasıl çözüm olabileceğini fark etmesi olarak düşünülebilir. Bu, bilginin beceriyle, becerinin tutumla ve tutumun evrensel değerlerle organik bağ şeklinde somutlaştırılmasıdır. OECD'nin bu raporlarında öğrenci, çevresinden ve dünyadan kopuk bir özne değil; öğretmenleri, arkadaşları ve ailesiyle "birlikte tasarlayan", eylemlerinin küresel etkilerini bilen bir dünya vatandaşı olarak tanımlanıyor. Buna göre öğrencilerin kendi öğrenme sürecinde aktif bir rol üstlenmesi, seçimler yapması ve sorumluluk alması için eğitim süreçlerinde teşvik edilmelidir.

Dönüşümün Rehberleri Olmak

2030 pusulası bize şunu gösteriyor: Eğitim artık bir "hazırlık" evresi değil, yaşamın kendisi. Okullar ve öğretmenler artık sadece öğretim programlarını yetiştirmekle yükümlü değil; öğrencilerin pusulayı doğru kullanabilmeleri için yanlarında yürüyen rehberler.





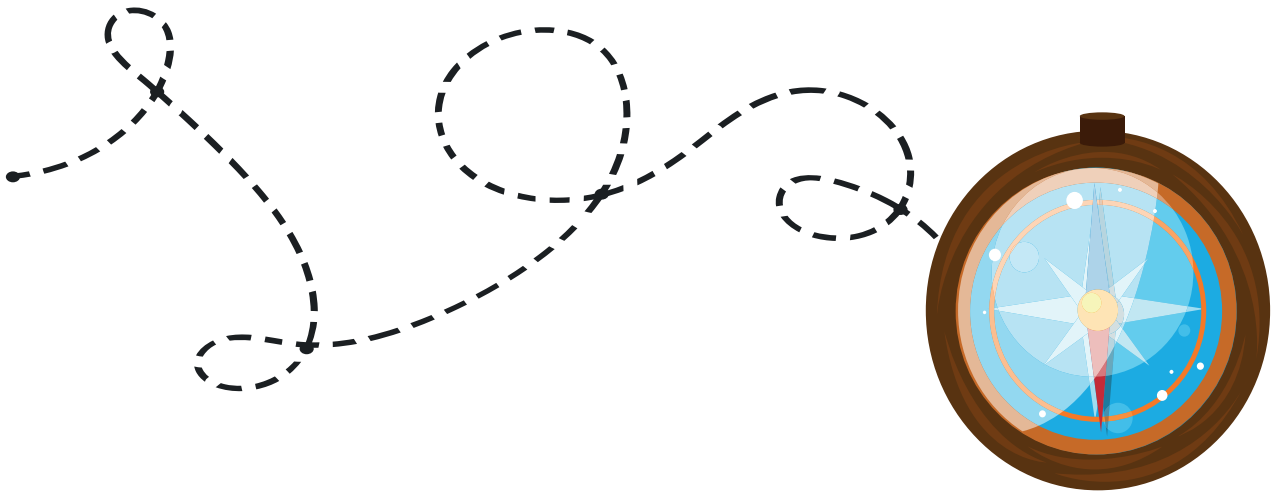
Eğitim sadece bir okul binasıyla sınırlı olmayıp yaşamın her anına yayılan bütünsel bir yolculuk.

Dolayısıyla sınıfına giren her bir eğitimcinin aklını her zaman şu soruların meşgul etmesi gerekiyor;

- Bugün aktardığım bilgi, öğrencinin gerçek dünyadaki bir problemle nasıl bağlantı kuruyor?
- Bu ders, öğrencimin sadece zihinsel pratik etmesini mi sağlıyor, yoksa gelecekte oluşturacağı düşüncelerin, fikirlerin tuğlalarını mı örüyor?
- Öğrencim, bu konuyu öğrenirken kendi sorumluluk ve eyleme geçme kapasitesini kullanabiliyor mu?

Bilgi zihni, beceri elleri, değerler ve tutumlar ise kalbi temsil eder. 2030'lu yılların eğitim süreçlerine bakıldığında bu üçünün aynı ritimde çarpması bekleniyor. Bilginin sınıflandırılmasını doğru konumlandırdığımızda, becerileri değerlerle harmanladığımızda ve her şeyin birbiriyle olan o görünmez bağını görünür kıldığımızda, sadece bireyler yetiştirmiş olmayıp; daha adil, daha sürdürülebilir ve daha anlamlı bir geleceği inşa etmiş olacağız.

Gelecek, onu bugünden bir bütün olarak görenlerin ve bu bütünün içinde sorumluluk alanların olacaktır. Ve bu tasarımın en güçlü kalemı, tüm eğitimcilerin ellerinde durmaktadır. Dönüşümün sadece tanıkları değil, mimarları olma vaktimiz geldi. Çünkü eğitim, 2030'un karmaşasında kaybolmak yerine, o karmaşanın içinden kendi yolunu çizebilen özgür ve erdemli bireyler yetiştirme sanatı olma yolunda ilerliyor.



“ Zaten evrendeki her şey bir akış ve hareket halindeyken insanların hele ki biz eğitimcilerin durağan olması beklenemezdi. ”

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ YAYINLARI



Tüzok Yayınlarının Dijital Haline
“<https://www.tozok.org.tr/kitaplar>” Adresinden Ulaşabilirsiniz



2025 - 2026 TÜRKİYE GENELİ TYT - AYT SINAV PAKETİ

TYT		19-20-21-22 EYLÜL 2025	27-28 ŞUBAT 2026 1-2 MART 2026		TYT AYT
TYT		10-11-12-13 EKİM 2025	27-28-29-30 MART 2026		TYT AYT
TYT		24-25-26-27 EKİM 2025	10-11-12-13 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT		21-22-23-24 KASIM 2025	17-18-19-20 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT		5-6-7-8 ARALIK 2025	24-25-26-27 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT AYT		19-20-21-22 ARALIK 2025	2-3-4 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT		9-10-11-12 OCAK 2026	8-9-10-11 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT AYT		6-7-8-9 ŞUBAT 2026	15-16-17-18 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT AYT		13-14-15-16 ŞUBAT 2026	22-23-24-25 MAYIS 2026		TYT AYT

2025 - 2026 TÜRKİYE GENELİ LGS SINAV PAKETİ

LGS		2-3-4-5 EKİM 2025	10-11-12-13 NİSAN 2026		LGS
LGS		31 EKİM - 1-2-3 KASIM 2025	17-18-19-20 NİSAN 2026		LGS
LGS		28-29-30 KASIM - 1 ARALIK 2025	24-25-26-27 NİSAN 2026		LGS
LGS		19-20-21-22 ARALIK 2025	2-3-4 MAYIS 2026		LGS
LGS		9-10-11-12 OCAK 2026	8-9-10-11 MAYIS 2026		LGS
LGS		20-21-22-23 ŞUBAT 2026	15-16-17-18 MAYIS 2026		LGS
LGS		27-28-29-30 MART 2026	22-23-24-25 MAYIS 2026		LGS

- ▶ Kurumlara özel bu sınavlar sadece Türkiye Deneme Platformu'nda.
- ▶ Tüm Deneme Sınavları, MEB müfredatına, ÖSYM & LGS sınav formatı ve soru tiplerine uygun olarak hazırlanmıştır.
- ▶ Tüm Deneme Sınavları video çözümlüdür.
- ▶ Birleştirilmiş Sınav Karnesi ile gerçek performans analizi yapabilir, öğrencilerinizin boş bıraktığı sorular ile yanlış yaptığı sorulardan oluşan Sıfır Hata Kitapçığı'nı ücretsiz olarak alabilirsiniz.
- ▶ Öğrenci Sınav Gelişim Raporu ile öğrencilerinizin sınavlar arası gelişimi takip edebilirsiniz.



Türkiye Deneme Platformu gerekli gördüğü durumlarda sınav tarihlerini ve yayıncılarını değiştirme hakkını saklı tutar.

"Kurumsal deneme sınavlarında çözüm ortağınız"

www.denemeplatformu.com.tr

TÖZOK ÜYESİ OKULLARA PAKET ALIMLARINDA KARGO BEDAVA



TÖZOK Deneme Sınavları Türkiye Temsilcisi

Mustafa Kemal Mah. Dumlupınar Blv. Mahall Ankara C2 Blok No:107 Çankaya – Ankara
0850 335 08 37 - sinav@denemeplatformu.com.tr

www.denemeplatformu.com.tr